

4.4 CAMPUS JI-PARANÁ

Tabela 4- Percentual de questionários respondidos por segmento *Campus Ji-Paraná*

CAMPUS JI-PARANÁ			
Segmentos	Servidores/Discentes no Campus	Responderam o Questionário	Percentual (%)
Discentes Química	161	73	45,34
Discentes ADS*	79	60	75,95
Docentes	78	11	14,10
TAE's	53	19	35,85

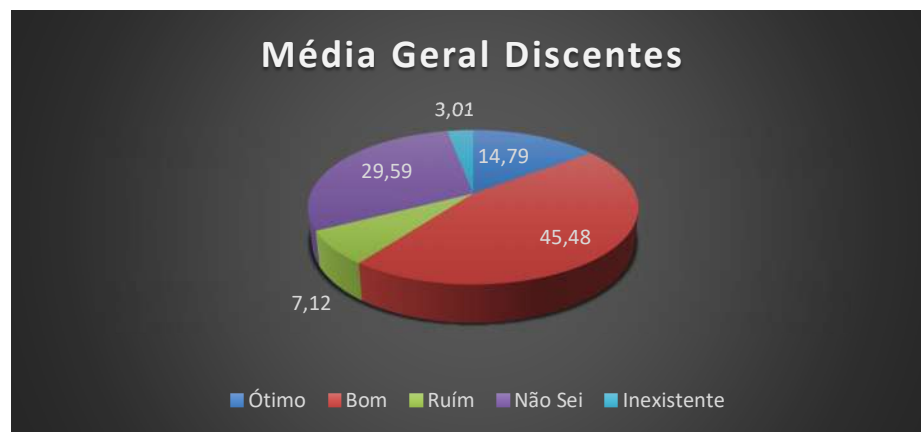
*Análise e desenvolvimento de Sistemas

Fontes: Painel de Indicadores do IFRO. Acesso em 17/11/2016; DGP. Consulta em 29/08/2016

4.4.1.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

4.4.1.1.1 DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Figura 261 - Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

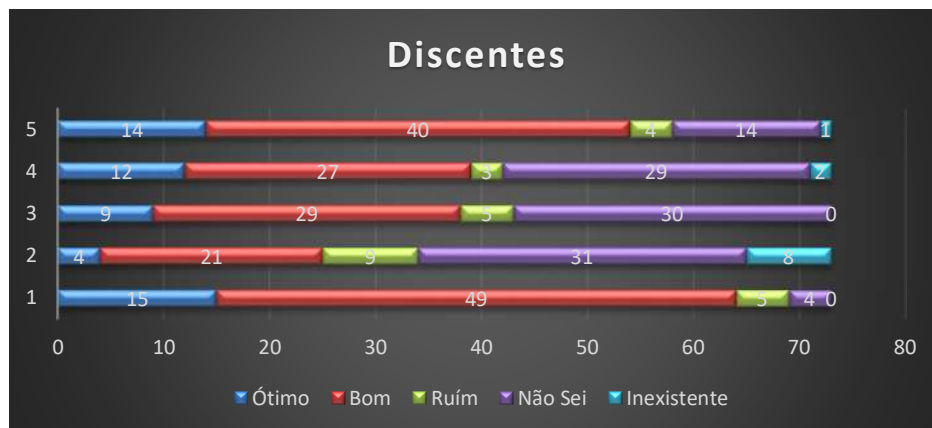
Na Figura 261, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (60,27%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (10,13%) → Ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (29,59%) → Necessita de intervenções.

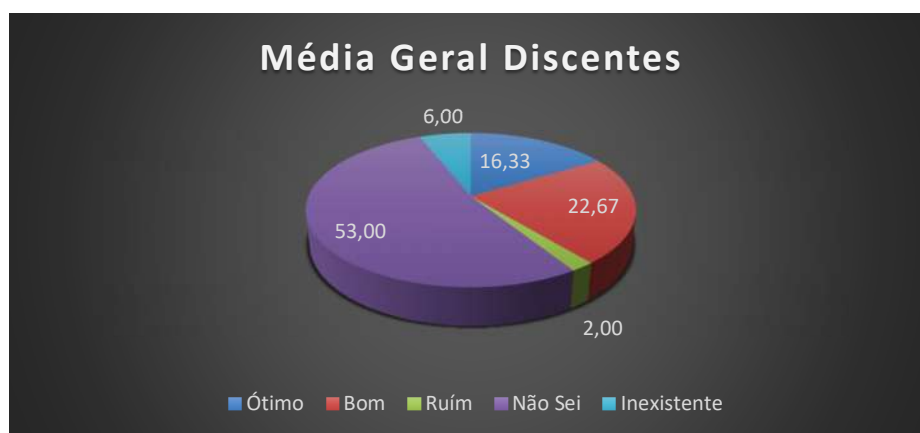
Figura 262– Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela REITORIA é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo *CAMPUS* é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 263– Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Na Figura 263, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (39,00%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (8,00%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (53,00%) → Necessita de intervenções.

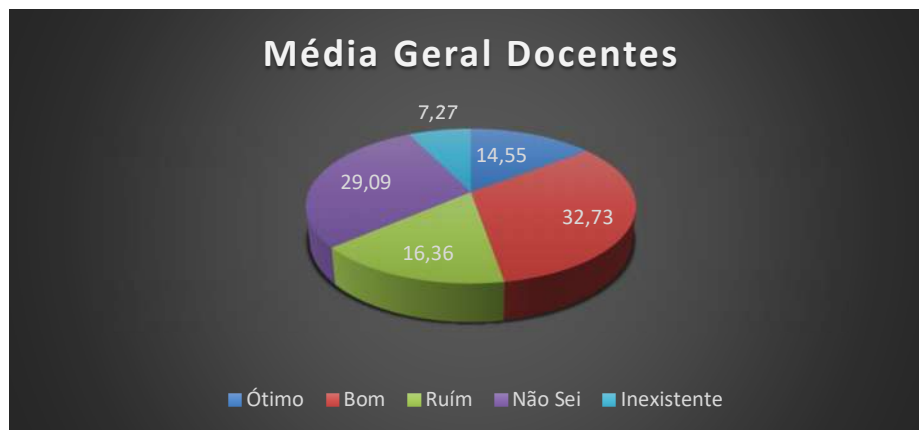
Figura 264- Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela REITORIA é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo *CAMPUS* é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 265- Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Docentes - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

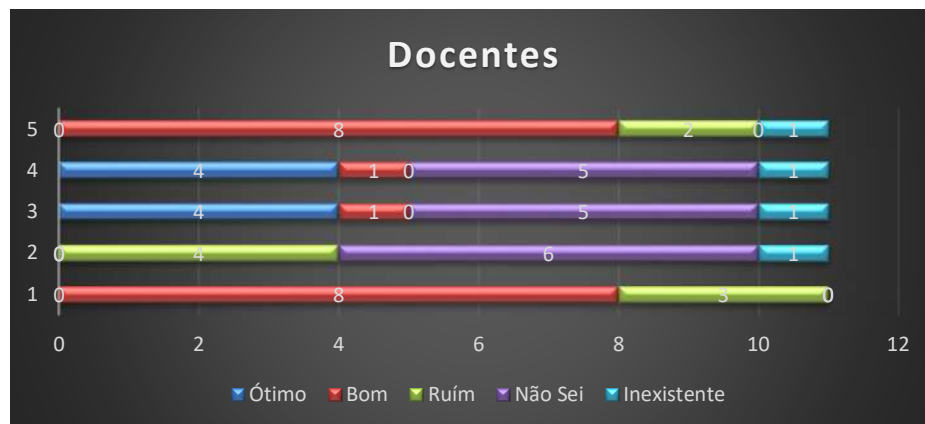
Na Figura 265, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (47,28%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (23,63%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (29,09%) → Necessita de Intervenções.

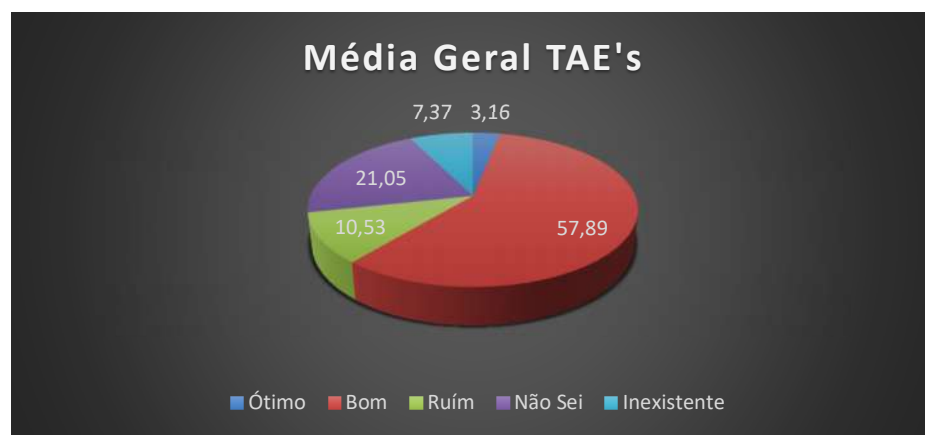
Figura 266- Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, Docentes - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela REITORIA é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo *CAMPUS* é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Figura 267– Média geral, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

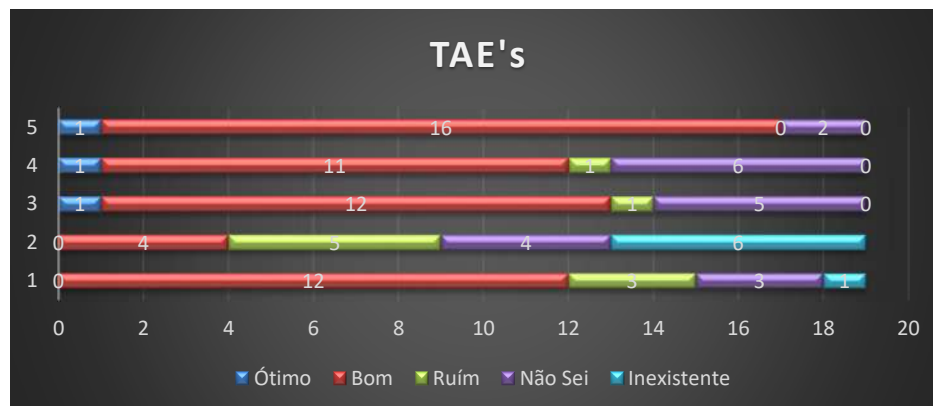
Na Figura 267, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,05%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (17,09%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (21,05%) → Necessita de intervenções.

Figura 268– Autoavaliação, Eixo 1, Dimensão 8 - **Planejamento e Avaliação**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento e participação do processo de Autoavaliação institucional é; 2. O seu conhecimento sobre os resultados do último processo de avaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é; 3. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pela REITORIA é; 4. A utilização dos resultados da Autoavaliação institucional (CPA) para a tomada de decisões pelo *CAMPUS* é; 5. Quanto à credibilidade, o processo de Autoavaliação está?

Quadro 37 – Eixo 1, Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação, *Campus Ji-Paraná – RO*

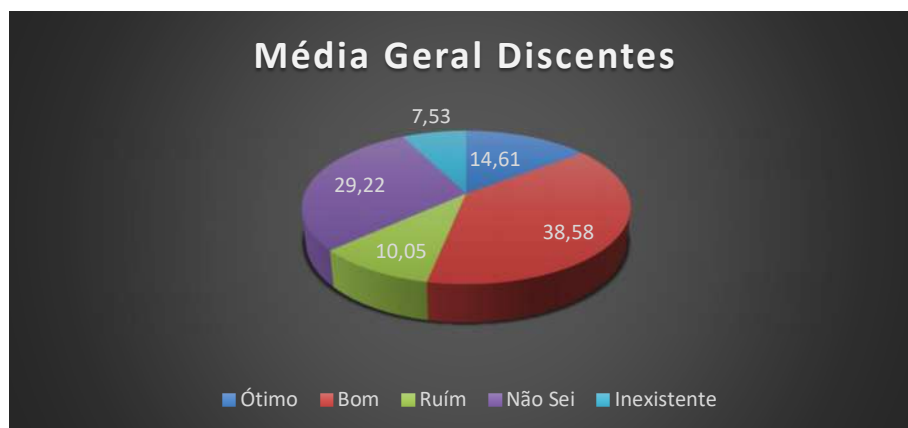
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes	<ul style="list-style-type: none"> • Questionário extenso/cansativo/sem clareza; • Divulgação dos resultados da Autoavaliação; • Auto Avaliação semestral; • Aumento do número de questões dissertativas; • Divulgar ações tomadas a partir dos resultados da Autoavaliação; 	<ul style="list-style-type: none"> • Criar uma política de Divulgação, executando-a em conjunto com a gestão de cada <i>Campus</i>/Reitoria. • Que a gestão utilize os resultados da Autoavaliação para melhorias no <i>Campus</i>.
Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)		
Discentes do Curso de Licenciatura em Química	<ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação; • Auto Avaliação semestral; • Questionário extenso/cansativo/sem clareza; 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Maior divulgação do processo de avaliação; • Maior incentivo da gestão para participação da Autoavaliação • Questionário extenso /cansativo/ sem clareza. 	
TAE's		

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.4.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

4.4.2.1 DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Figura 269– Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

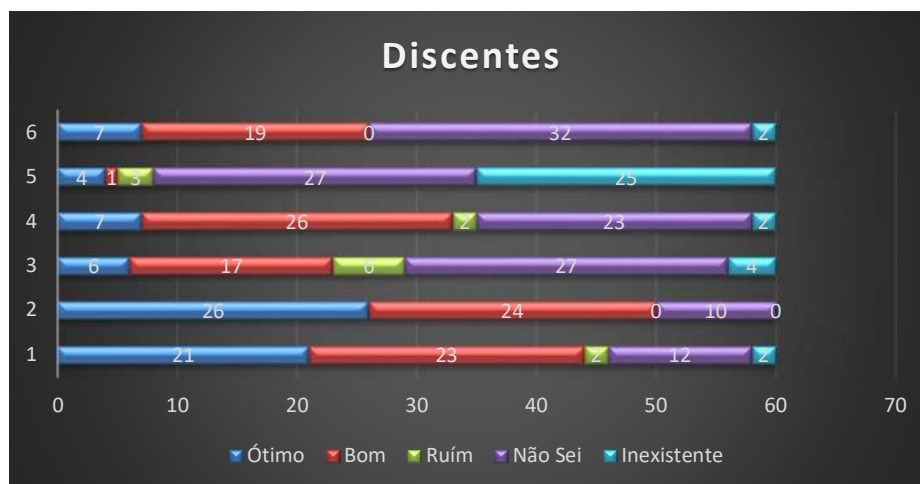
Na Figura 269, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (53,19%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (17,58%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (29,22%) → Necessita de intervenções.

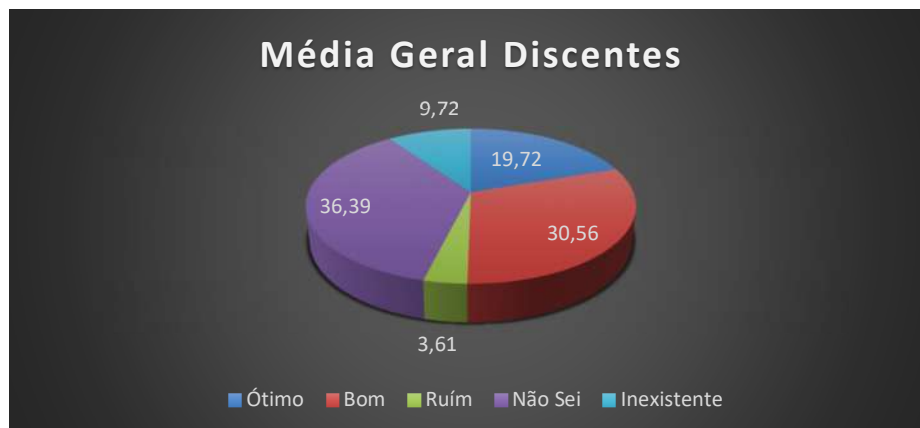
Figura 270– Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 271– Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

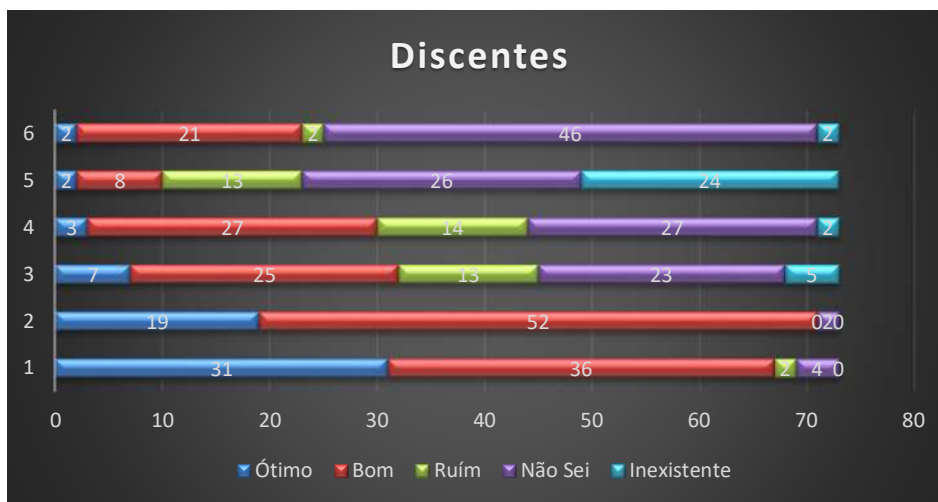
Na Figura 271, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (50,28%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (13,33%) → Necessita de intervenções.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (36,39%) → Necessita de intervenções.

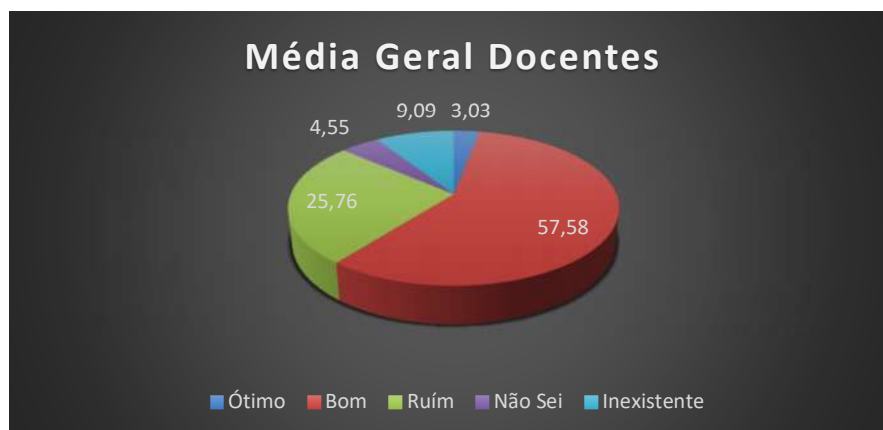
Figura 272– Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 273– Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Docentes - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

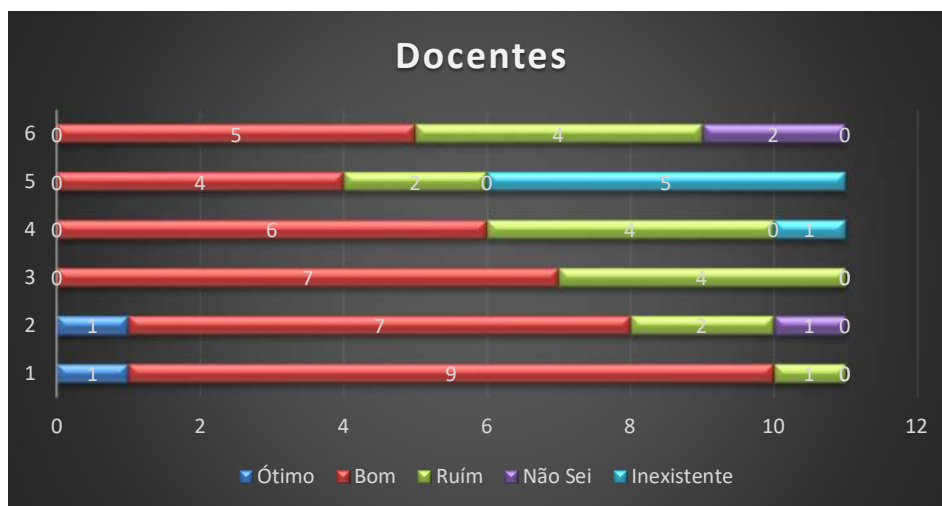
Na Figura 273, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (60,61%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (34,85%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (4,55%).

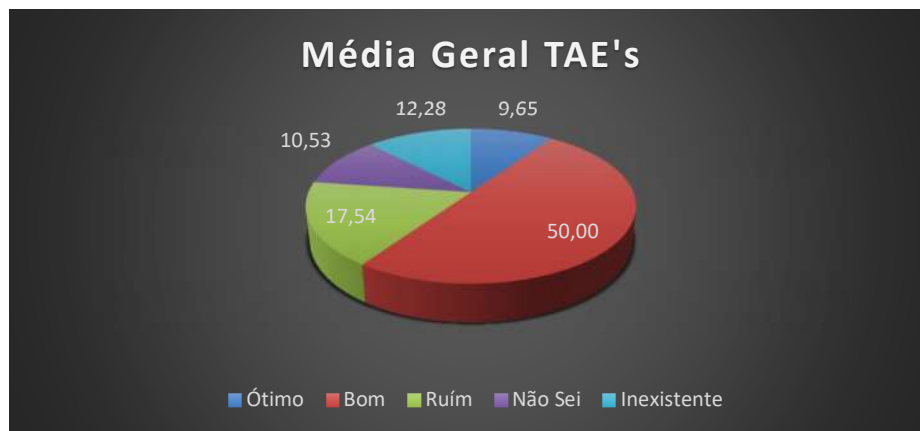
Figura 274 – Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, Docentes - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

Figura 275– Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, TAE's
- *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Na Figura 275, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,65%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (29,82%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,53%)

Figura 276– Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, TAE's
- *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre a missão do IFRO é; 2. No cumprimento de sua missão, o IFRO é; 3. O seu conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é; 4. O seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico Institucional (PPI) é; 5. A sua participação no processo de elaboração do PDI/PPI é; 6. Quanto ao PDI, o planejamento está sendo colocado em prática?

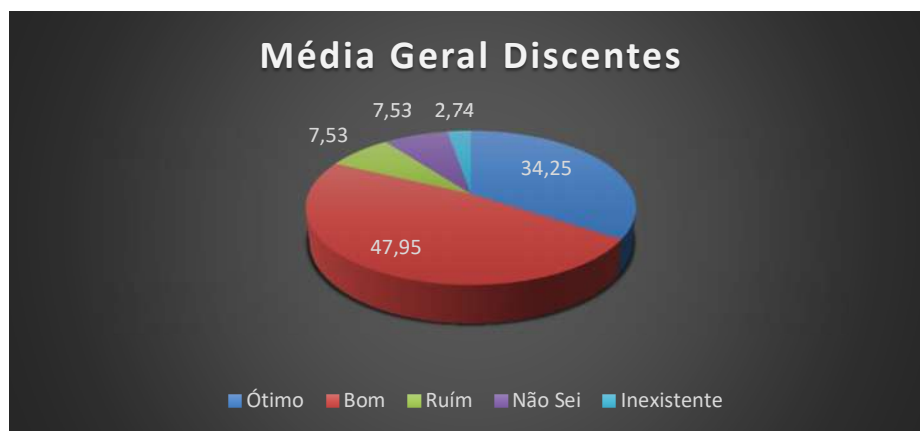
Quadro38– Eixo 2, Dimensão 1 - **Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**, *Campus Ji-Paraná – RO*

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> Falta de Política de Divulgação do PDI e PPI; Disponibilizar PDI e PPI no AVA; Falta de Transparência no planejamento. 	<p>Fiscalizar anualmente e fazer cumprir as propostas contidas no PDI/PPI;</p> <p>Criar uma Política de Divulgação e Seminários de apresentação PDI;</p>
Discentes Curso de Licenciatura em Química	<ul style="list-style-type: none"> Falta de Transparência sobre desenvolvimento institucional; Falta de Política de Divulgação do PDI e PPI; Falta de participação dos alunos nas atividades desenvolvidas no <i>Campus</i>. 	<p>Criar uma Política incentivo a participação para construção do PDI/PPI;</p> <p>Instituir de forma democrática a Comissão responsável para a elaboração do PDI e do PPI;</p>
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Reformulação do PDI; Falta de comunicação entre departamentos/servidores; Oportunidade de participação democrática na formulação do PDI e do PPI. 	<p>Realizar consulta/reuniões com a comunidade interna a respeito da proposta do PDI/PPI;</p>
TAE's		

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.4.2.2 DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

Figura 277– Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

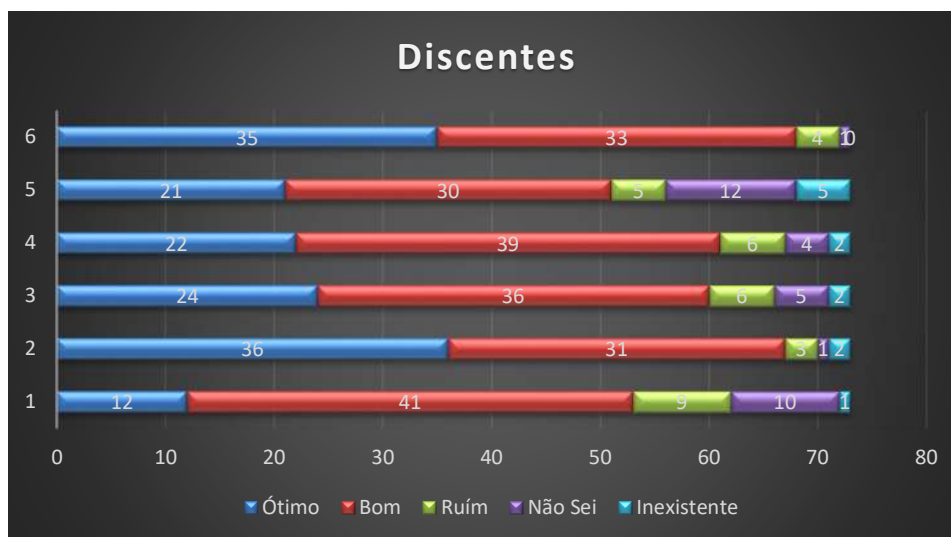
Na Figura 277, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (82,2%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (10,27%) → Ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,53%).

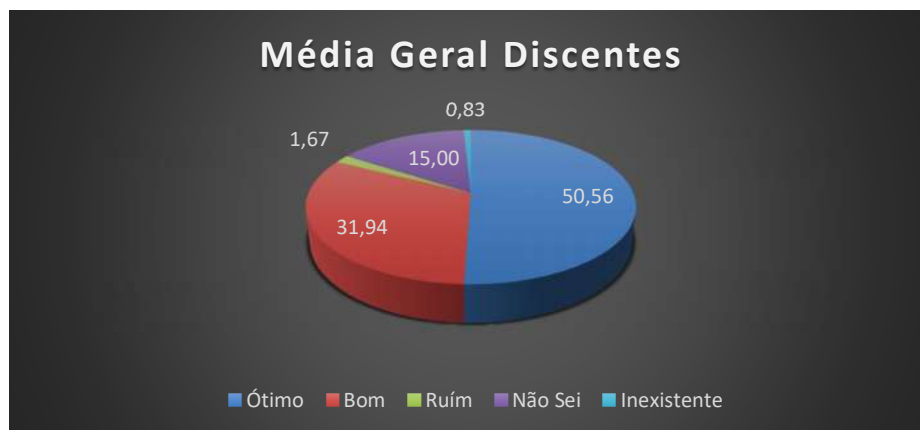
Figura 278– Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 279– Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

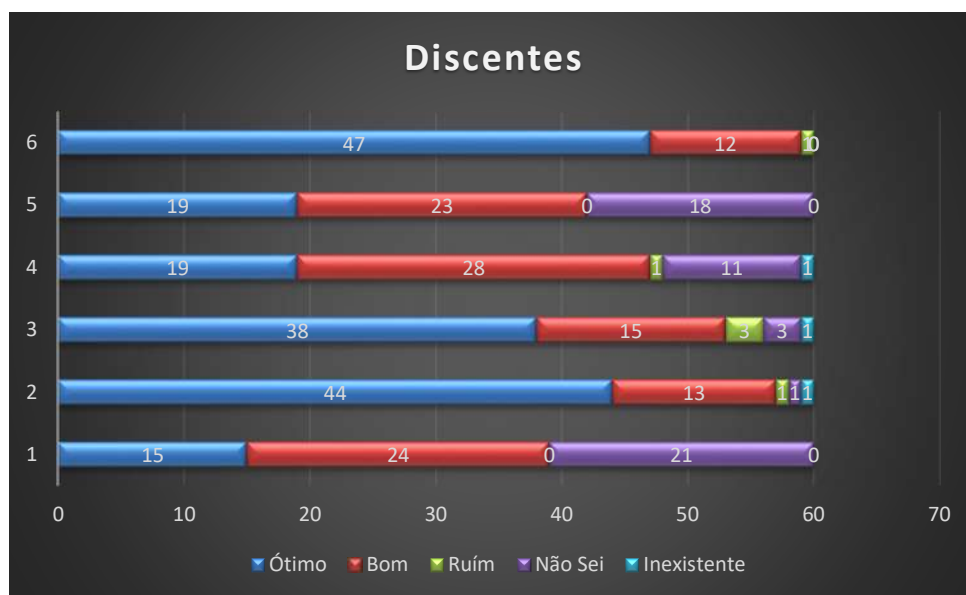
Na Figura 279, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (82,5%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (2,5%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (15,00%).

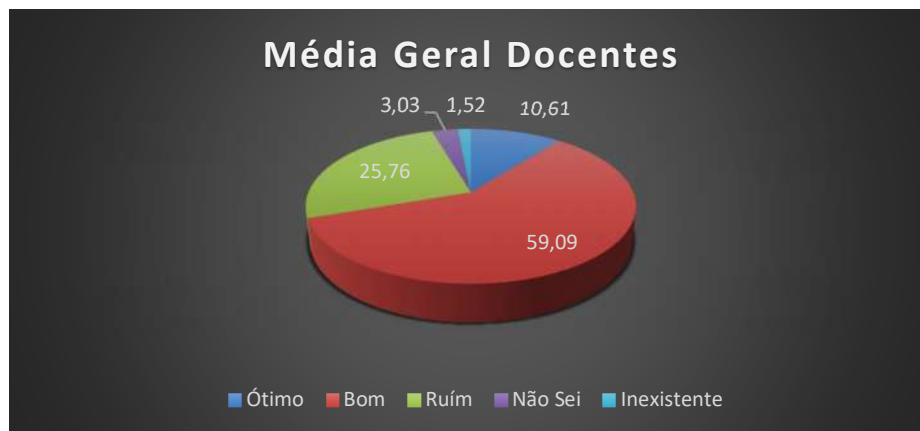
Figura 280– Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Discente do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 281– Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Docentes - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

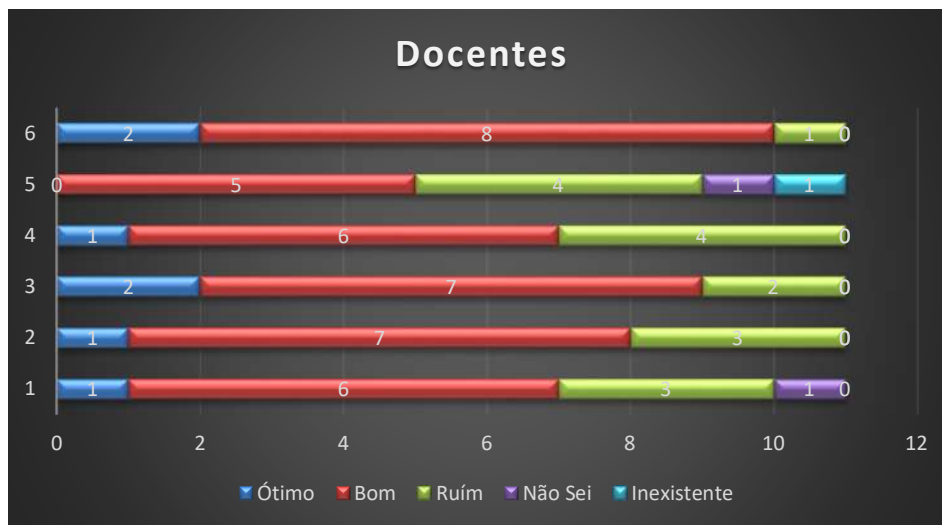
Na Figura 281, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (69,70%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (27,28%) → Ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO 3,03%).

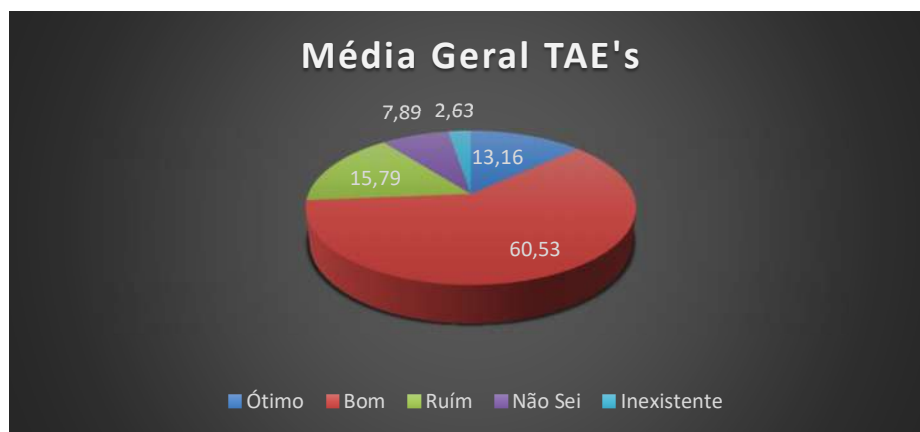
Figura 282– Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, Docentes - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Figura 283– Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*



Na Figura 283, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (73,69%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (18,42%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (7,89%)

Figura 284– Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*



Onde, 1. A realização de ações voltadas ao desenvolvimento sustentável no seu *Campus* é; 2. O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica, no seu *Campus*, é; 3. A promoção da inclusão social de pessoas com necessidades específicas no seu *Campus* é; 4. A promoção de ações envolvendo a cultura, produção artística com a sociedade pelo seu *Campus* é; 5. O IFRO incentiva ações para promover o empreendedorismo, de forma; 6. A importância social dos cursos ofertados pelo *Campus* na região é?

Quadro39– Eixo 2, Dimensão 3 - **Responsabilidade Social da Instituição**, *Campus Ji-Paraná*

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
-----------	-------------------------	------------------------------

Discentes Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade; • Falta de incentivos a projetos relacionados para cultura, esporte e arte para sociedade; • Falta de acolhimento aos alunos ingressantes; • Maior disponibilidade de cursos; 	<ul style="list-style-type: none"> • Executar políticas de desenvolvimento sustentável previstas no PDI; • Executar políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade previstas no PDI; • Executar políticas voltadas ao empreendedorismo propostas no PDI; • Maior fiscalização da gestão quanto ao cumprimento da legislação no que tange ao respeito a diversidade religiosa, étnica, racial e de gênero; • Incentivos a projetos relacionados para cultura, esporte e arte para sociedade. • Averiguar a eficiência do mecanismo de pesquisa de mercado para manutenção de cursos existentes e abertura de novos.
Discentes Curso de Licenciatura em Química	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de políticas de acessibilidade, inclusão social e integração com a sociedade; • Falta de respeito à diversidade religiosa, étnica e de gênero; • Falta de incentivos a projetos relacionados para cultura, esporte e arte para sociedade; • Maior oferta de cursos; 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> • Necessidade de oferta de cursos que atendam às necessidades locais. 	

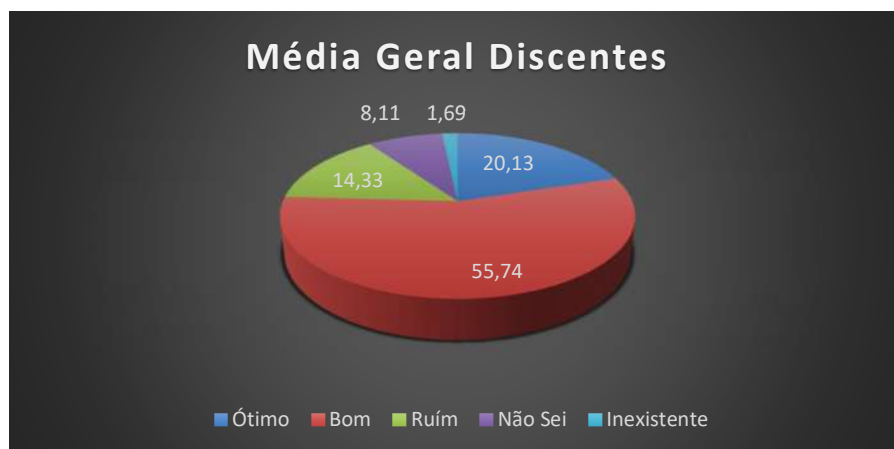
Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.4.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

4.4.3.1 DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

4.4.3.1.1 ENSINO

Figura 285– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



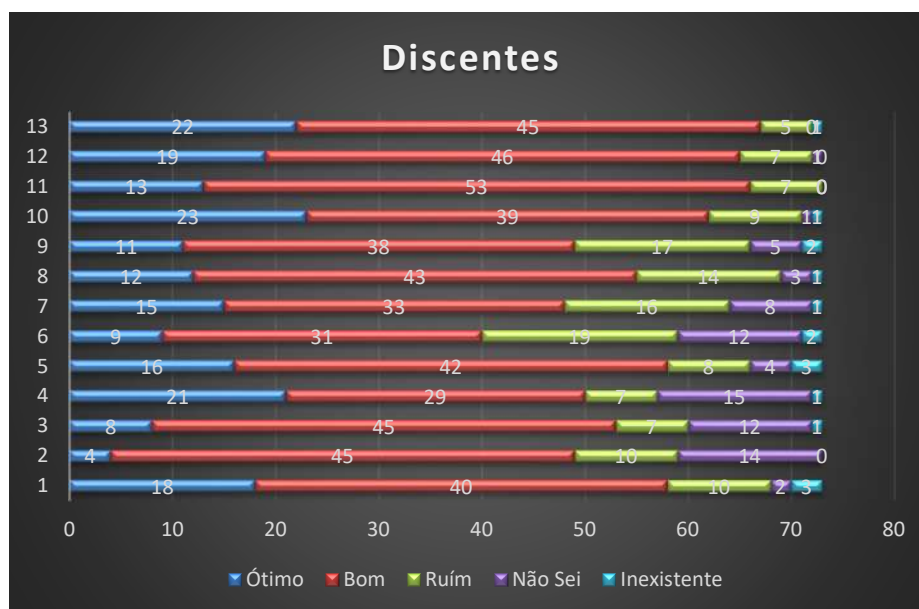
Na Figura 285, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (75,87%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (16,02%) → Ações corretivas urgentes.

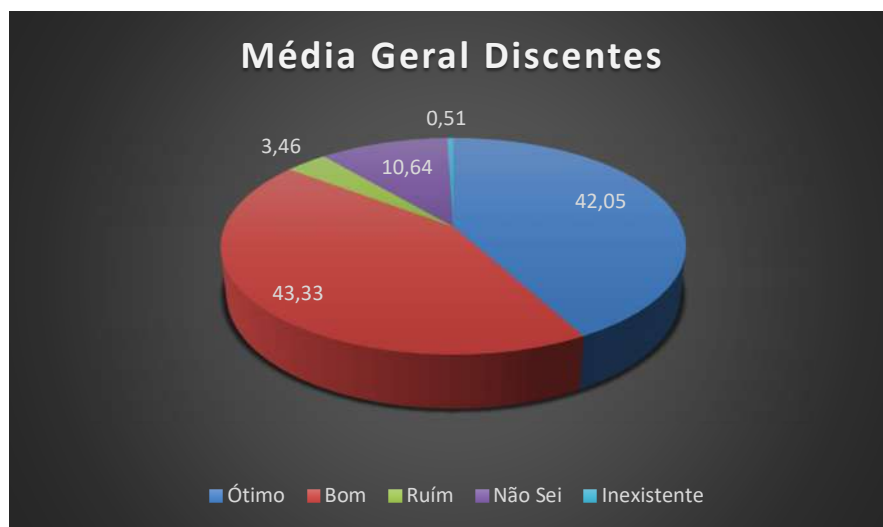
NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (8,11%)

Figura 286– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 287 – Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

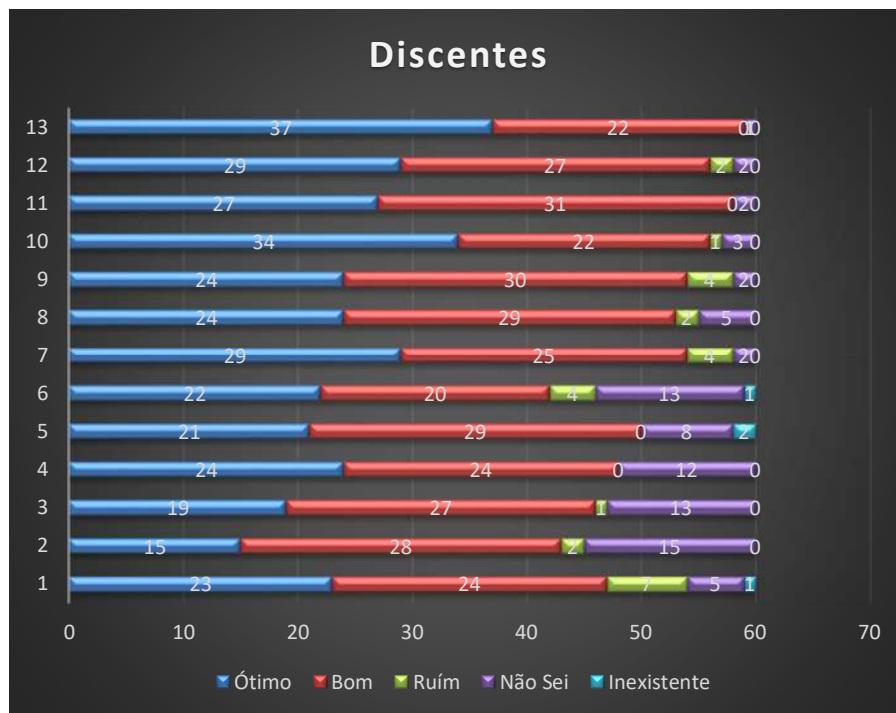
Na Figura 287, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (85,38%) → manter

RUIM e INEXISTENTE (3,97%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,64%).

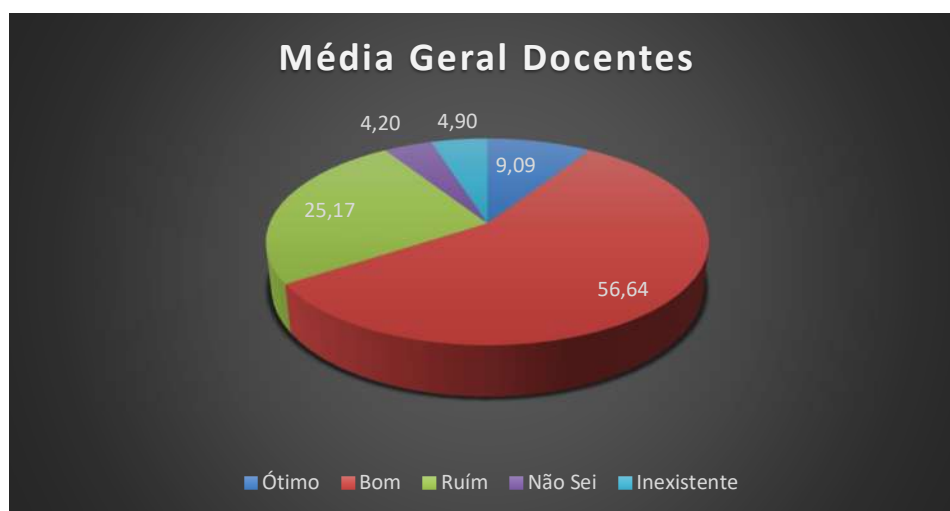
Figura 288– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para o Ensino**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é: 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são: 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão: 4. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma: 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do seu curso é: 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é: 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma: 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada pelo docente, está: 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma: 10. A formação proporcionada por seu curso atende as suas expectativas de modo: 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do seu curso são: 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está: 13. O comprometimento dos docentes em relação ao curso é:

Figura 289– Eixo 3, Dimensão 2- **Políticas para o Ensino**, Docente - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

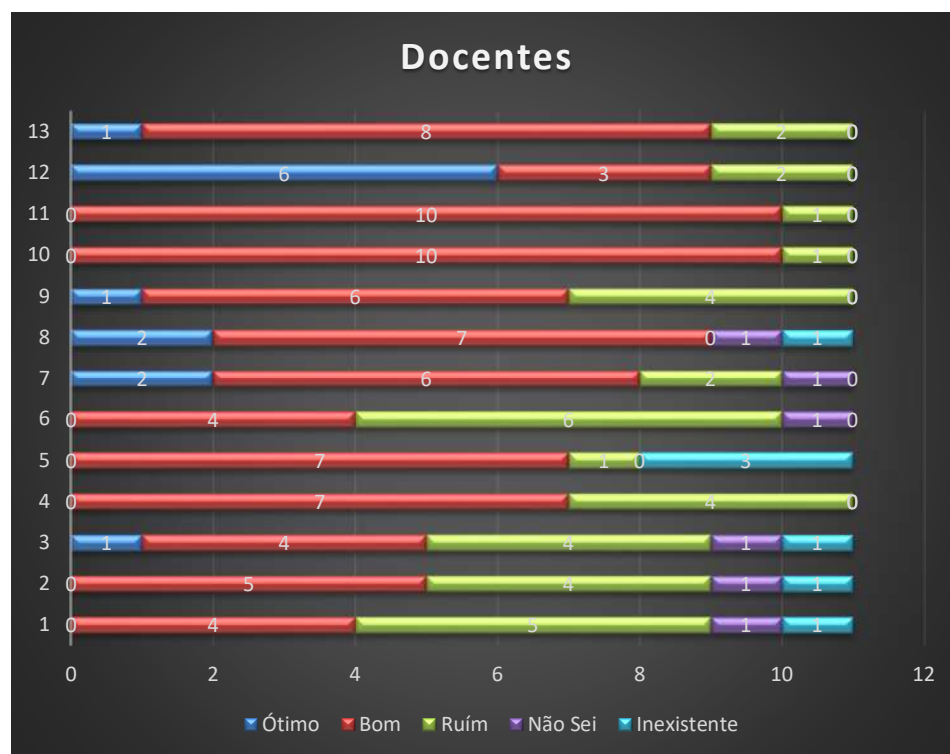
Na Figura 289, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (65,73%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (30,07%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (4,20%).

Figura 290– Eixo 3, Dimensão 2- **Políticas para o Ensino**, Docente - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A divulgação das atividades (projetos) de ensino em seu *Campus* é; 2. As Políticas de Ensino desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Ensino quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. O Projeto

Pedagógico do Curso (PPC) em que você atua atende as necessidades de geração de emprego e renda da região, de forma; 5. A integração (interdisciplinaridade) das unidades curriculares ou disciplinas do(s) curso(s) é; 6. A atuação do núcleo pedagógico em relação à promoção, permanência e êxito dos estudantes é; 7. A divulgação do plano de ensino ocorre de forma; 8. O plano de ensino, com relação a ementa apresentada está; 9. Os mecanismos para incorporar novas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem estão sendo empregados de forma; 10. A formação proporcionada pelo(s) curso(s) atendem as suas expectativas de modo; 11. As práticas de ensino utilizadas pelos docentes do curso, em que você atua são; 12. Em relação ao que a Instituição espera, pode-se dizer que o seu comprometimento está; 13. O comprometimento dos professores em relação ao curso é?

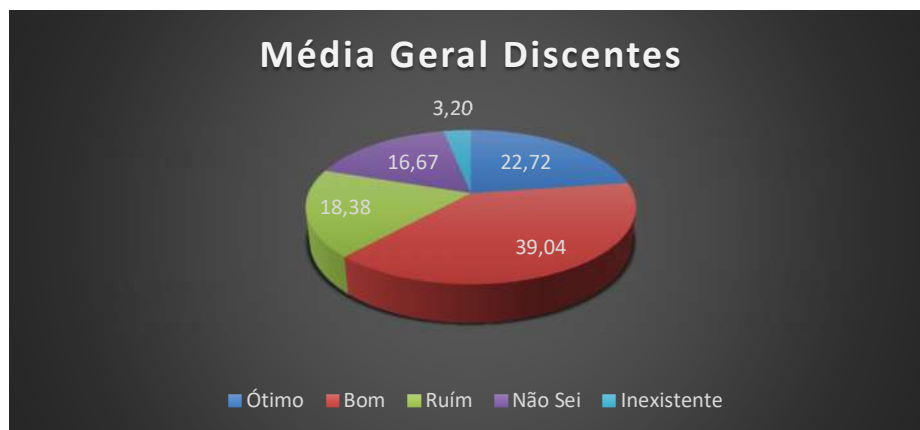
Quadro40– Eixo 3, Dimensão 2- **Políticas para o Ensino**, *Campus Ji-Paraná*

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> • Criar Políticas de abertura e realinhamento de cursos de acordo com a necessidade de mercado; • Falta de divulgação das políticas de Ensino; • Participação ativa dos professores na formulação do PPC; • Falta de planejamento e apresentação da ementa e do plano de ensino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar com antecedência os projetos relacionados ao ensino; • Cumprir a política de ensino proposta no PDI; • Reformulação do PPC dos cursos com participação de todo o quadro docente envolvido com o curso em questão contemplando a interdisciplinaridade;
Discentes Curso de Licenciatura em Química	<ul style="list-style-type: none"> • Insatisfação com as políticas de ensino. • Reformulação da grade curricular; • Promover melhor divulgação dos editais; • Falta de divulgação das políticas de Ensino; • Falta de comunicação entre coordenador de curso e aluno; • Falta de comprometimento/renovação/ planejamento dos professores; • Melhorar a oferta e divulgação dos cursos EAD; • Tratamento isonômico entre os níveis de ensino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intensificar a atuação do núcleo pedagógico junto ao corpo docente visando a cooperação/simbiose/sinergia; • Apresentar, disponibilizar e acompanhar a execução do plano de ensino durante o semestre; • Atualizar semestralmente o plano de ensino; • Realizar constantes capacitações didático-pedagógicas para o quadro docente; • Fiscalização da Direção de Ensino ao cumprimento individual do PIT/RIT.
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Reformulação do PPC; • Investimento em TI; • Falta de profissionais na área pedagógica. • Capacitação dos professores; • Insatisfação com a Reitoria em relação às necessidades regionais. 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.4.3.1.2 PESQUISA

Figura 291– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

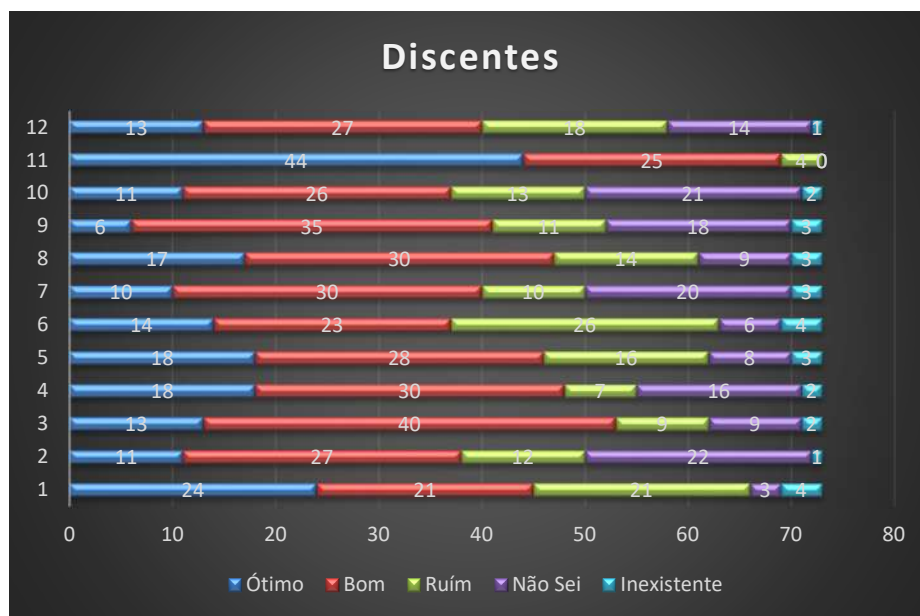
Na Figura 291, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,76%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (21,58%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (16,67%)

Figura 292– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*

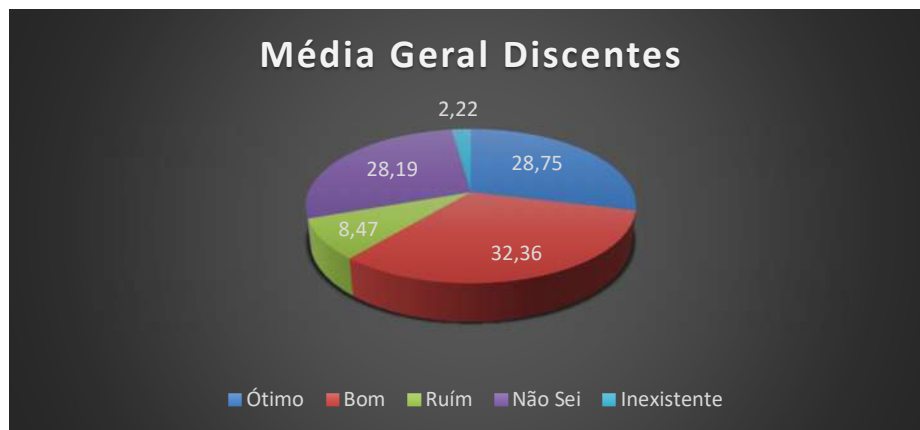


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação

de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 293– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

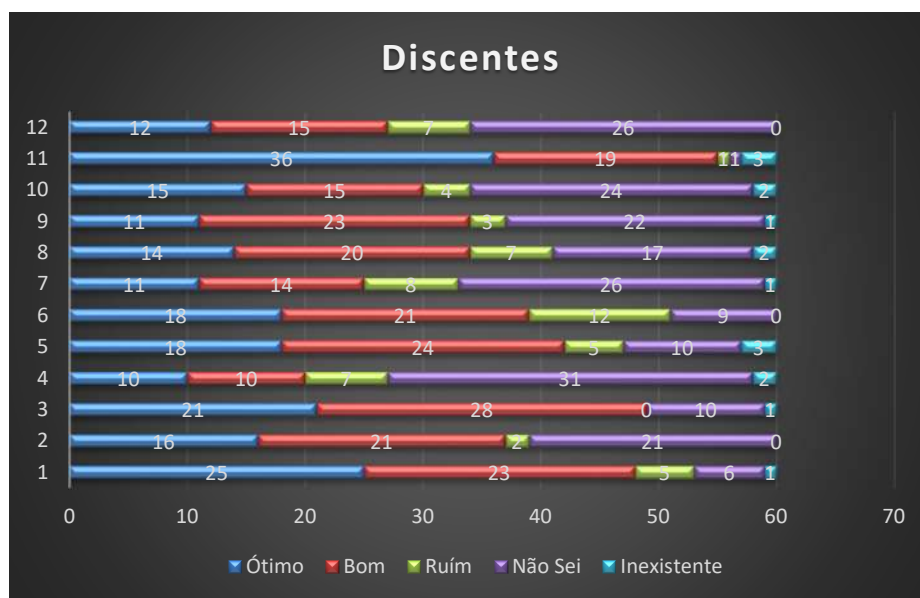
Na Figura 293, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (61,11%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (10,69%) → Ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (28,19%) → Necessita de intervenções.

Figura 294– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*

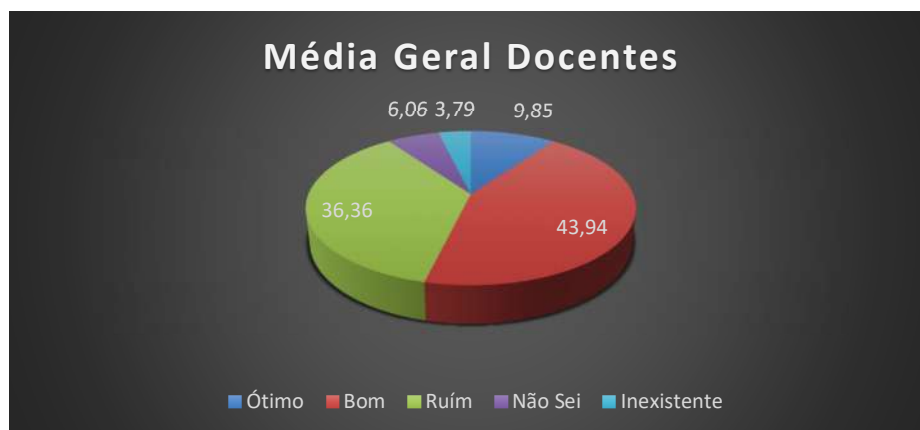


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a

atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os(as) alunos(as) à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos de iniciação científica são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participar das atividades da pesquisa?

Figura 295– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Docente - *Campus* Ji-Paraná



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

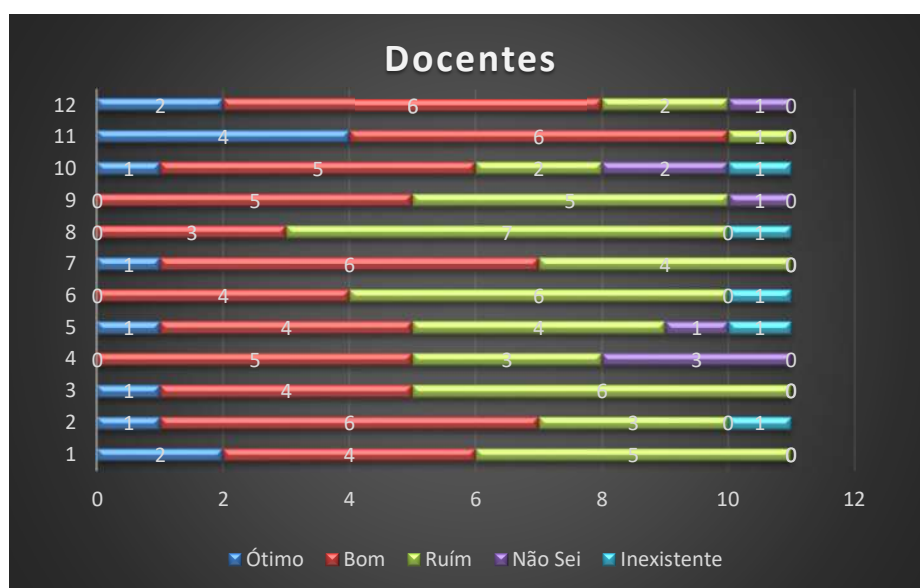
Na Figura 295, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (53,79%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (40,15%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (6,06%).

Figura 296– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, Docente - *Campus* Ji-Paraná

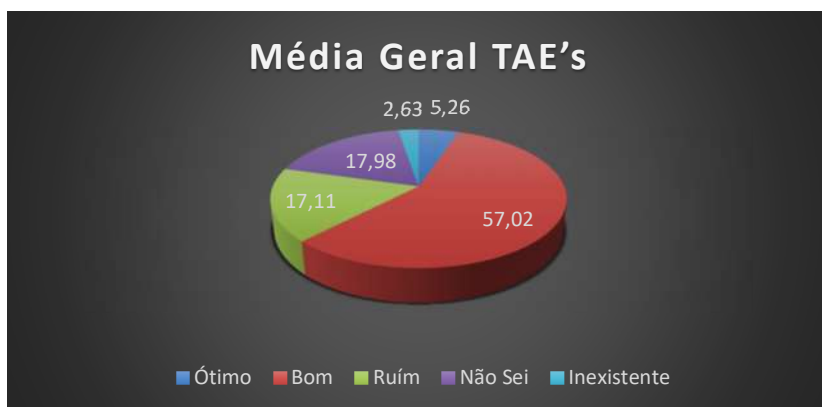


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a

atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de discentes para participarem das atividades da pesquisa são?

Figura 297– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

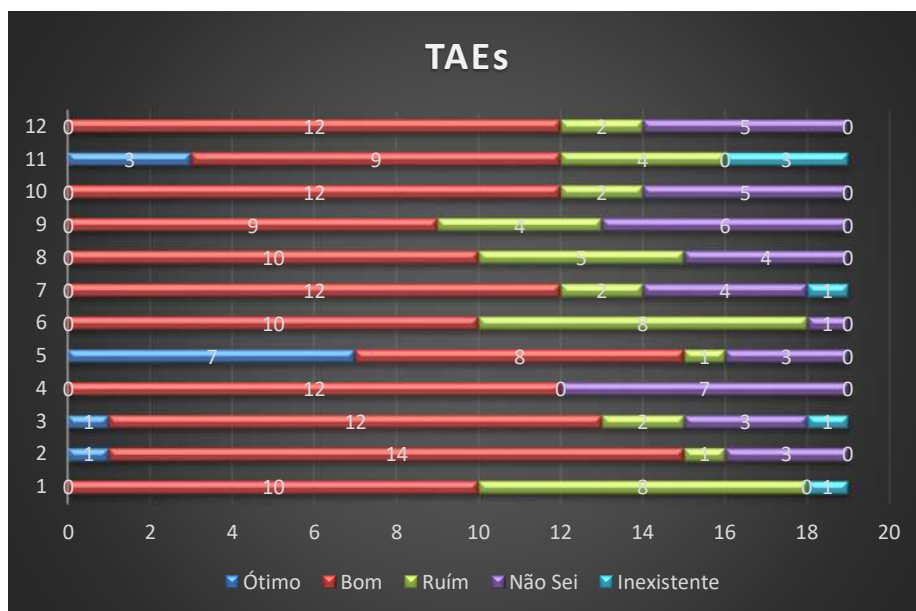
Na Figura 297, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (62,28%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (17,98%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (17,98%)

Figura 298– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de pesquisa é; 2. As Políticas de Pesquisa desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Pesquisa quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. Para você, a atuação do Colegiado de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPEX) é; 5. O incentivo para os docentes à participação em intercâmbio com outras instituições/organizações é; 6. A divulgação das atividades de pesquisa em seu *Campus* é; 7. Os programas institucionais de fomento à pesquisa são; 8. As oportunidades de participação de eventos científicos são; 9. As atividades de pesquisa do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de pesquisa são; 11. O seu interesse em participar de projetos de pesquisa é; 12. Quanto a isonomia, idoneidade e transparência, a seleção de participantes para as atividades da pesquisa são?

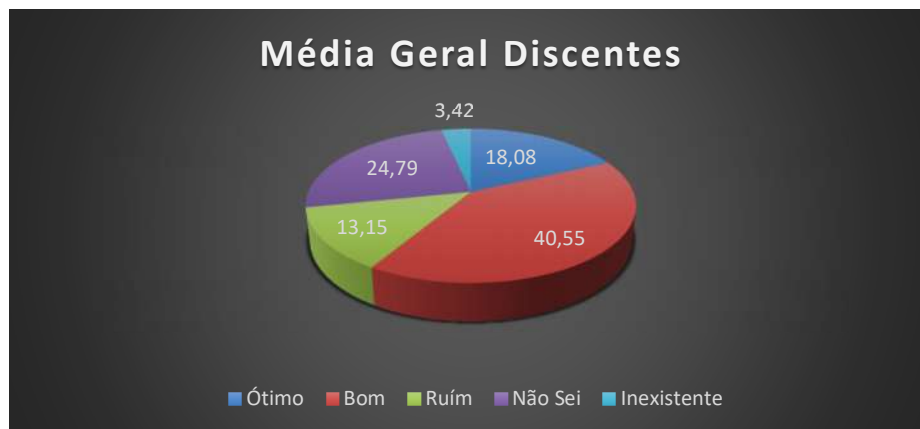
Quadro41– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Pesquisa**, *Campus* Ji-Paraná

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> Promover melhor divulgação das políticas de pesquisa; Monopólio nos processos de seleção dos projetos; 	<ul style="list-style-type: none"> Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI; Promover maior publicidade ao DEPEP e tornar suas ações transparentes; Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes; Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de pesquisa. Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de pesquisa; Introduzir o sistema de seleção de projeto “<i>Ad hoc</i>”;
Discentes do Curso de Licenciatura em Química	<ul style="list-style-type: none"> Promover melhor divulgação das políticas de pesquisa; Monopólio nos processos de seleção dos projetos; Falta de transparência nos processos seletivos; Insatisfação com os métodos utilizados na seleção de alunos e projetos. 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Promover melhor divulgação das políticas de pesquisa; Investimento em bolsas de pesquisa; Insatisfação com o departamento de pesquisa. 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> Insatisfação com a política de pesquisa; Insatisfação com a gestão do departamento/<i>Campus</i>; Maiores prazos nos editais. 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.4.3.1.3 EXTENSÃO

Figura 299– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

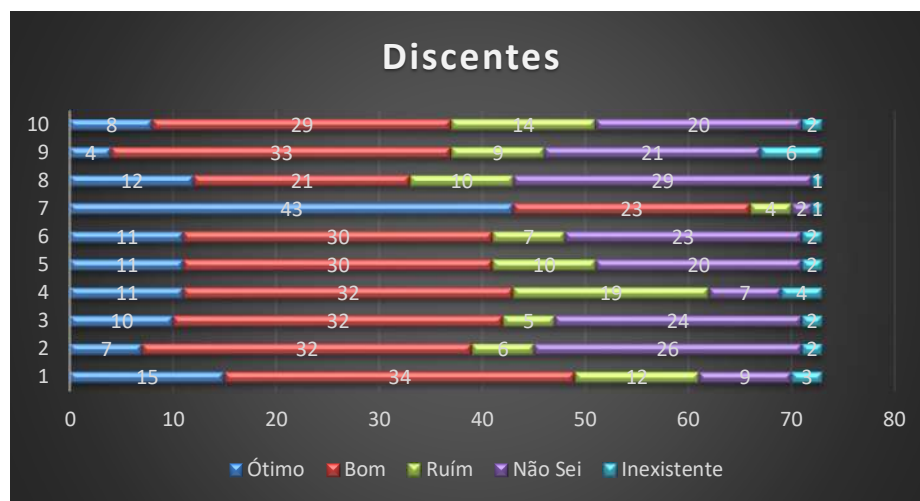
Na Figura 299, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (58,63%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (16,57%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,79%) → Necessita intervenção.

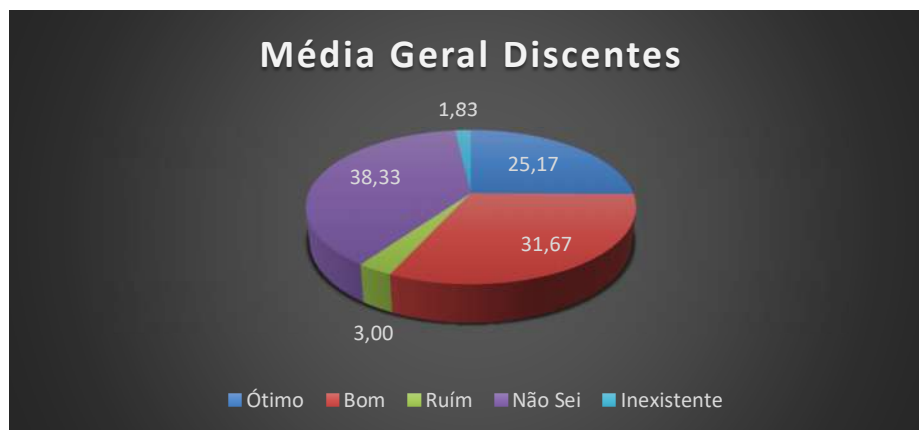
Figura 300– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 301– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

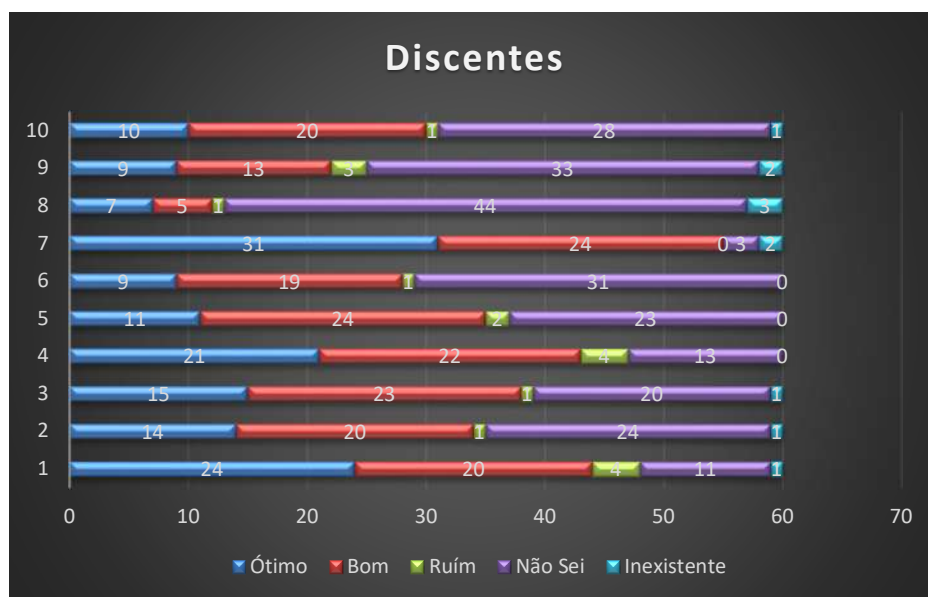
Na Figura 301, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (56,84%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (4,83%).

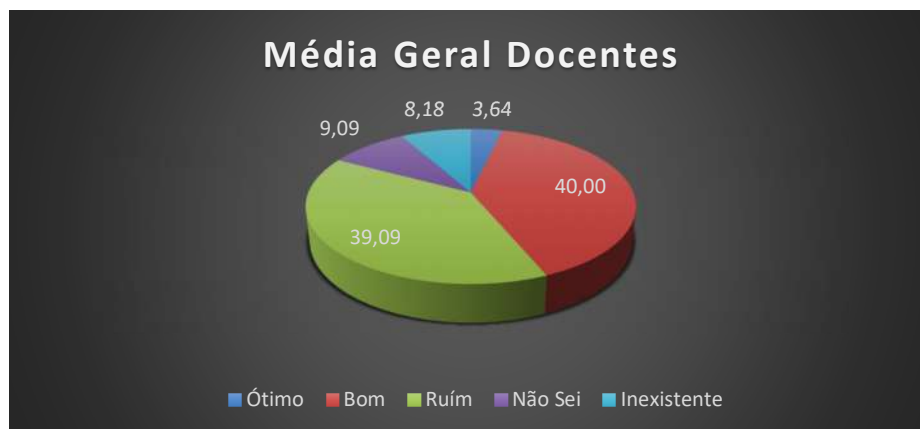
NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (38,33%) → Necessita de intervenções.

Figura 302– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 303– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão, Docente** - *Campus Ji-Paraná*

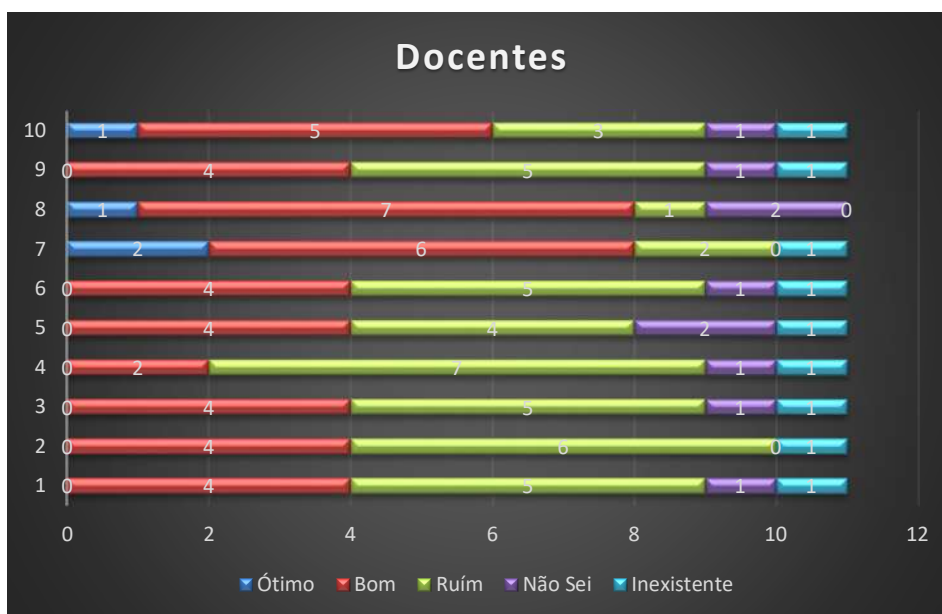
Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Na Figura 303, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (43,64%) → Necessita de intervenções urgentes.

RUIM e INEXISTENTE (47,27%) → Ações corretivas urgentes.

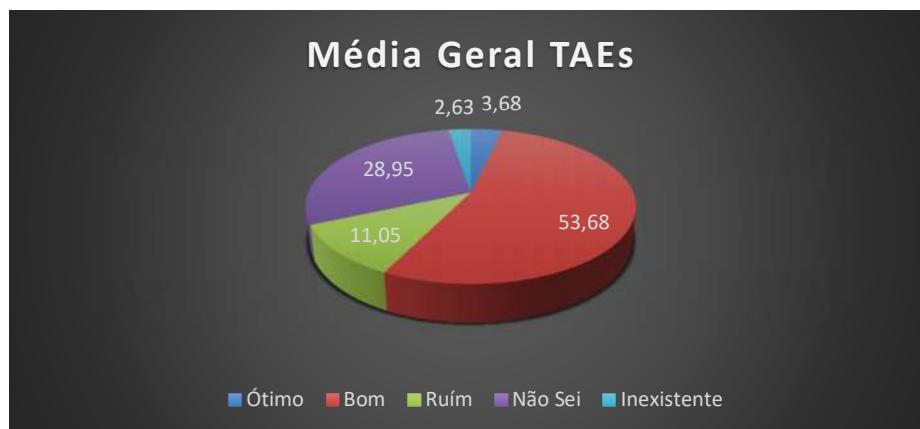
NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (9,09%).

Figura 304– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão, Docente** - *Campus Ji-Paraná*

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

Figura 305– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão, TAE's - Campus Ji-Paraná**



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

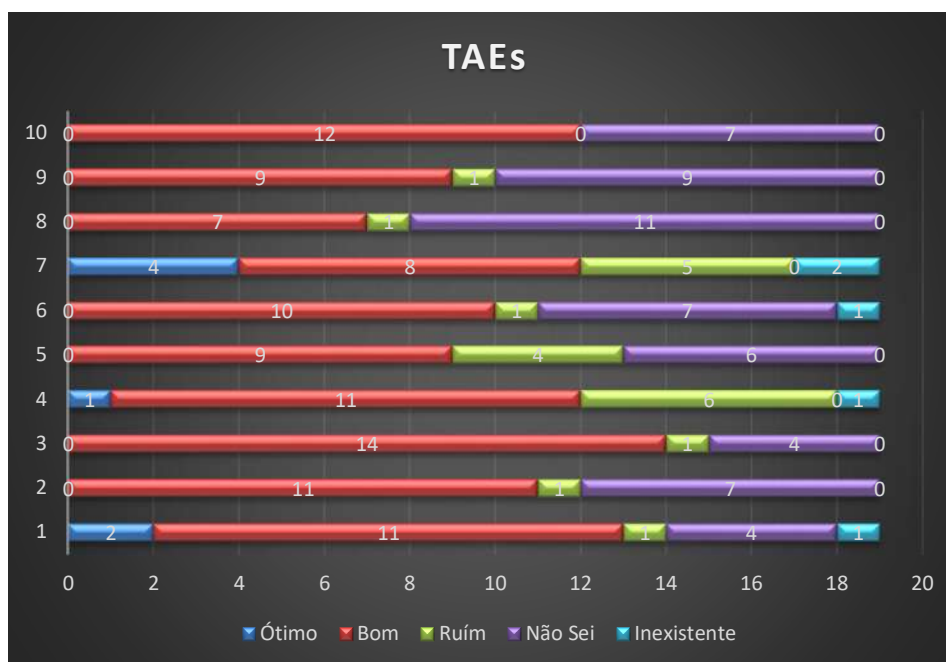
Na Figura 305, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (57,36%) → Necessita de Intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (13,68%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (28,95%) → Necessita de intervenções.

Figura 306– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão, TAE's - Campus Ji-Paraná**



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O incentivo do IFRO para sua participação em atividades de extensão é; 2. As Políticas de Extensão desenvolvidas pela Reitoria, são; 3. As Políticas de Extensão quanto a aplicação no *Campus*, estão; 4. A divulgação das atividades de extensão em seu *Campus* é; 5. As atividades de extensão do seu *Campus* atendem as necessidades da comunidade, de forma; 6. Os programas institucionais de fomento à extensão são; 7. O seu interesse em participar de projetos de extensão é; 8. As atividades desenvolvidas no estágio são compatíveis com a teoria aplicada em sala; 9. A participação da comunidade nas atividades de extensão é; 10. A clareza e transparência dos critérios de avaliação dos projetos de extensão são?

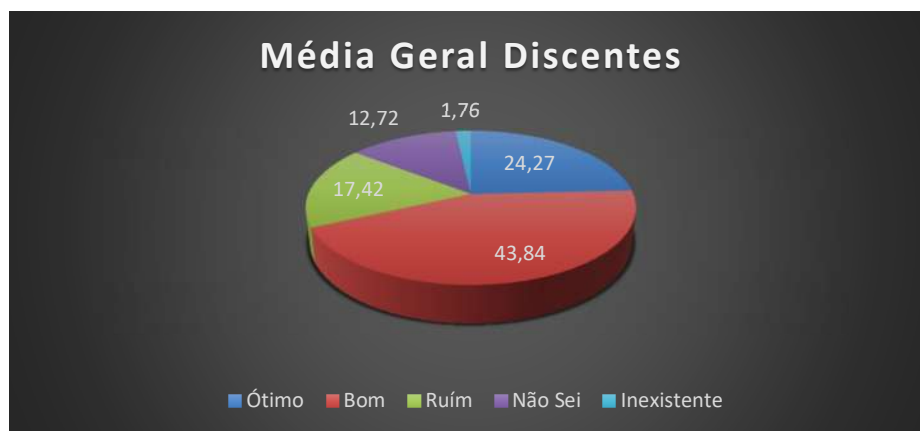
Quadro42– Eixo 3, Dimensão 2 - **Políticas para a Extensão**, *Campus Ji-Paraná*

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> • Maior oportunidade de intercâmbio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Executar as políticas de incentivo e fomento à extensão descritas no PDI; • Promover maior publicidade ao DEPEX e tornar suas ações transparentes; • Promover maior publicidade ao CEPEX e tornar suas ações transparentes; • Promover publicidade com maior antecedência às atividades/projetos de extensão. • Clareza/transparência nas seleções/avaliações dos projetos de extensão; • Introduzir o sistema de seleção de projeto “<i>Ad hoc</i>”;
Discentes do Curso de Licenciatura em Química	<ul style="list-style-type: none"> • Monopólio nos processos de seleção (projetos e programas); • Maior divulgação dos projetos de extensão; • Maior transparência nos processos de seleção de projetos; • Insatisfação com as Políticas de Extensão. 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Insatisfação com o departamento de extensão; • Monopólio nos processos de seleção; • Maior transparência no departamento; 	
TAE's		

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.4.3.2 DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Figura 307– Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

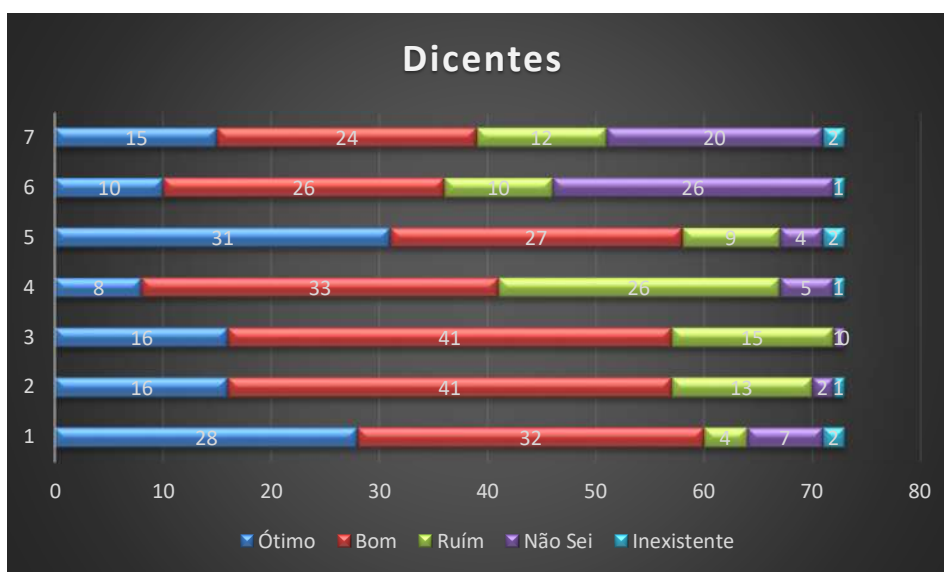
Na Figura 307, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (68,11%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (19,18%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,72%).

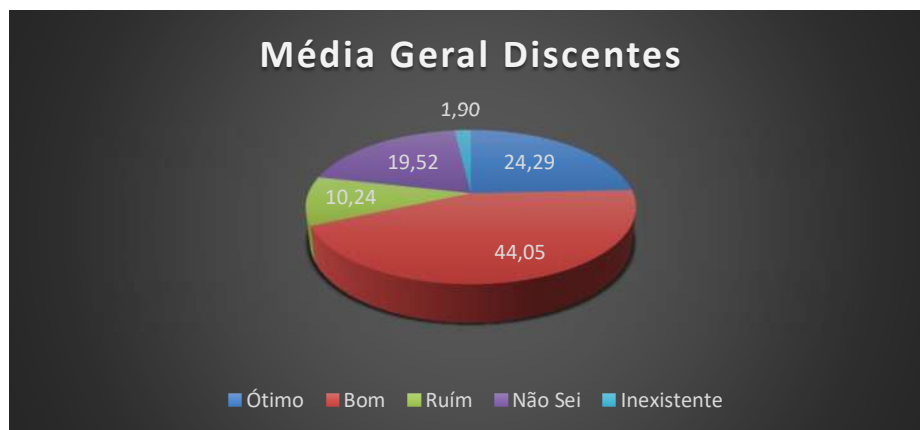
Figura 308– Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 309– Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Na Figura 309, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (68,34%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (12,14%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,52%).

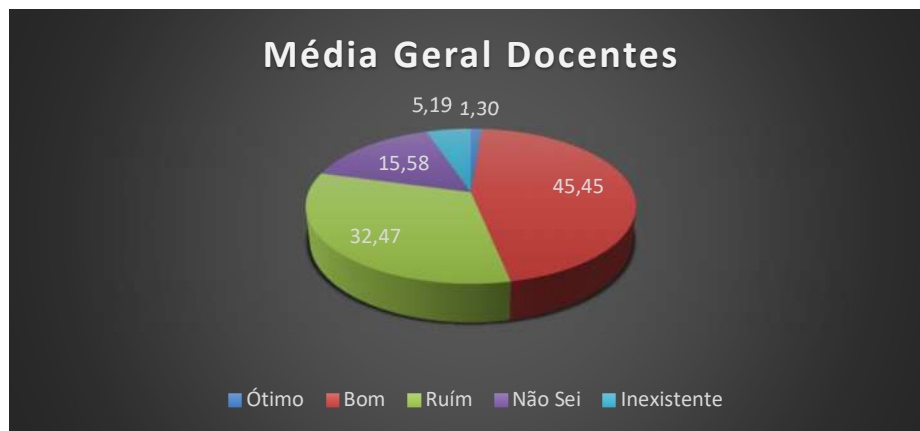
Figura 310– Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 311– Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Docente - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

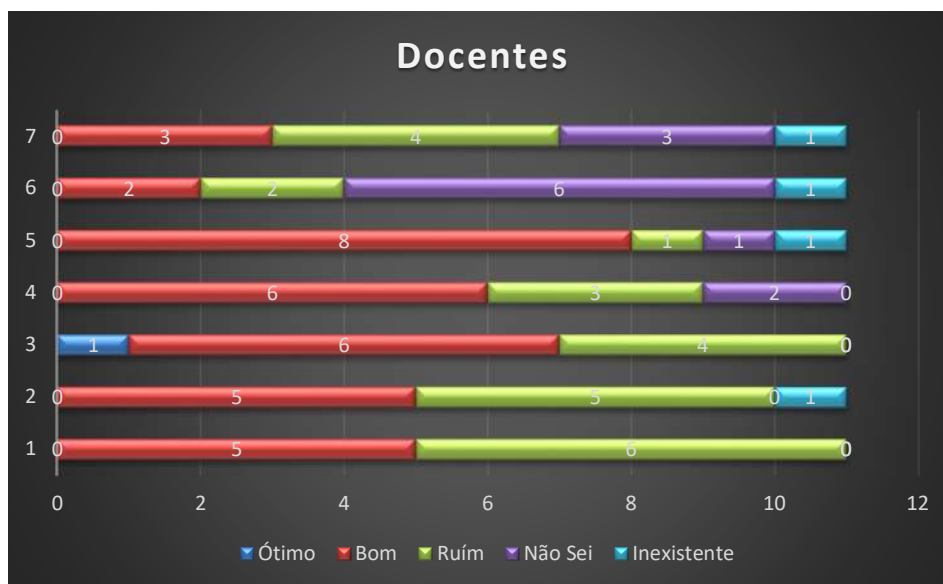
Na Figura 311, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (46,75%) → Necessita de Intervenções urgentes.

RUIM e INEXISTENTE (37,66%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (15,58%).

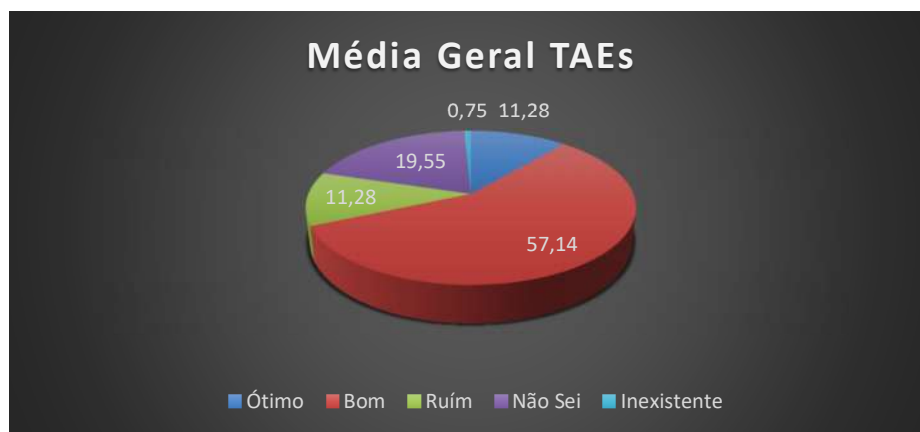
Figura 312 – Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, Docente - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Figura 313– Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

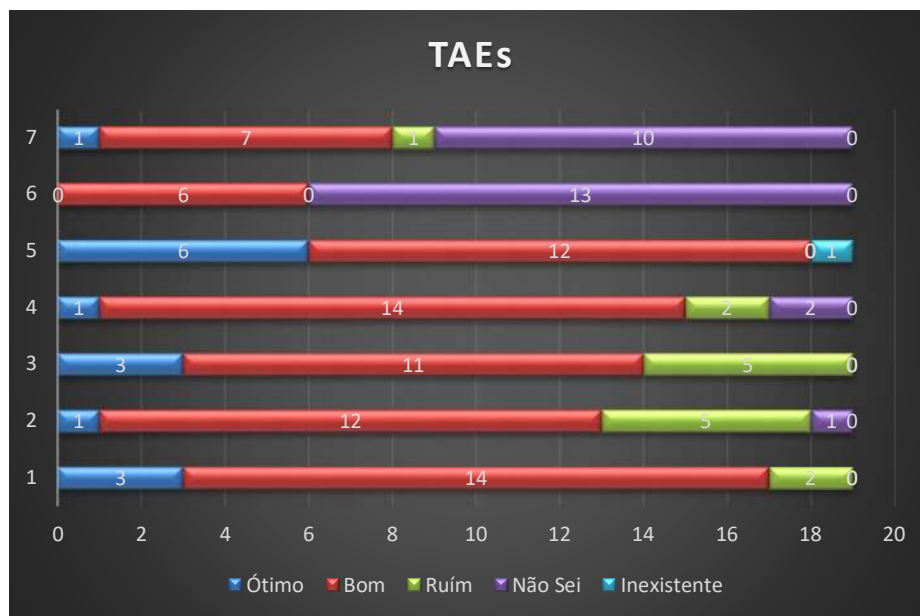
Na Figura 313, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (68,42%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (12,03%) → Ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,55%).

Figura 314– Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O conhecimento do IFRO pela comunidade é; 2. Os mecanismos de divulgação da Instituição são; 3. O site do IFRO, em termos de forma, conteúdo e acesso, é; 4. A interação do IFRO com a sociedade, nas redes sociais, é; 5. A imagem do IFRO veiculada pela mídia externa (jornal, TV, rádio, internet e outros) é; 6. A efetividade do serviço de Ouvidoria do IFRO é; 7. A interação entre o seu curso e as empresas ou instituições da área é?

Quadro43– Eixo 3, Dimensão 4 - **Comunicação com a Sociedade**, *Campus Ji-Paraná*

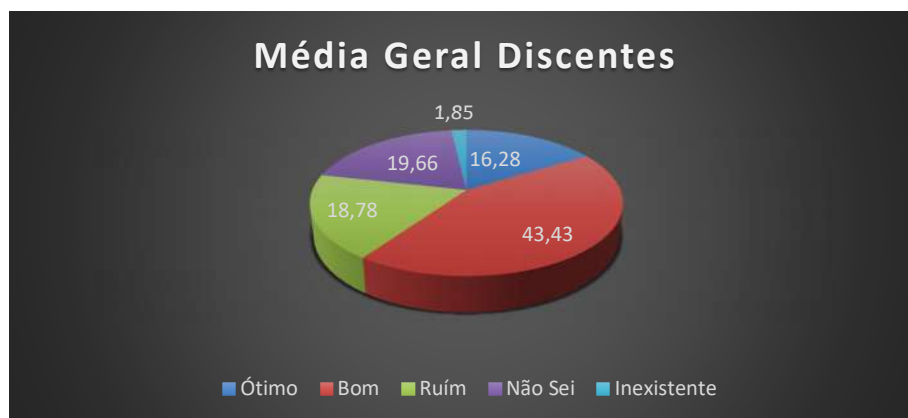
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
-----------	-------------------------	------------------------------

Discentes Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> Falta de políticas de divulgação e comunicação do IFRO; Maior interação com a sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> Criar políticas de divulgação/marketing com objetivo de fortalecer a identidade/imagem do IFRO junto a sociedade; Melhorar a disposição das informações do site institucional, criando pagina específica para cada <i>Campi</i>. Divulgar os mecanismos de comunicação com a sociedade, em especial o serviço de “Ouvidoria” prestado pelo IFRO; Fomentar a política de Integração Escola, Empresa e Comunidade.
Discentes Curso de Licenciatura em Química	<ul style="list-style-type: none"> Falta de divulgação dos trabalhos prestados pelo IFRO para comunidade; 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Melhor disposição de informações no site do IFRO; Falta de isonomia na escolha das informações do Site; Falta de maior interação com a sociedade. 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> Falta de melhor disposição de informações no site do IFRO; Falta de interação com a sociedade. 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.4.3.3 DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

Figura 315– Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

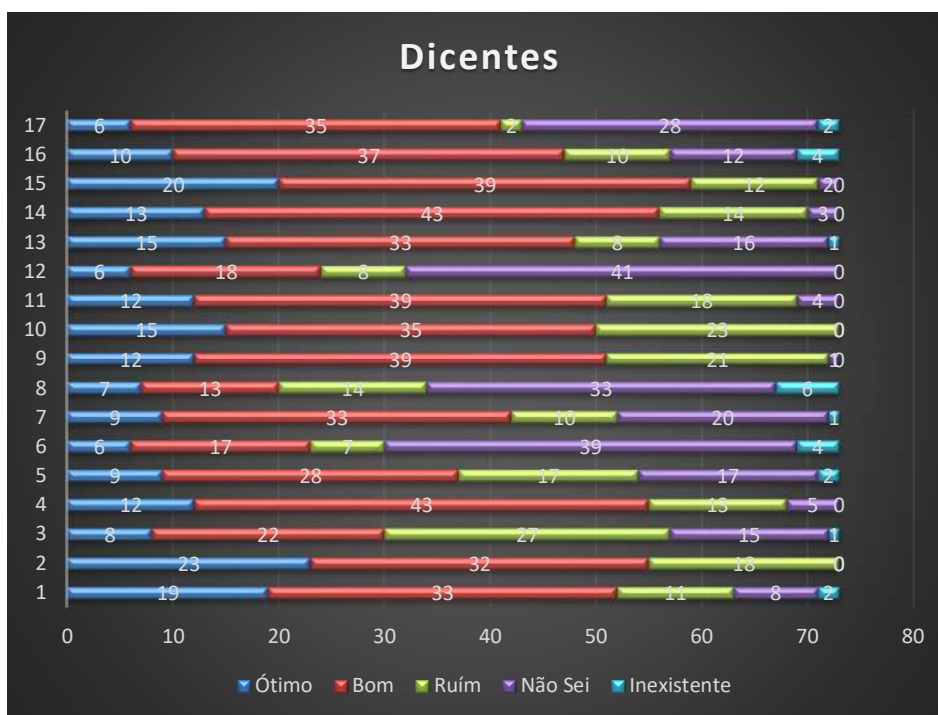
Na Figura 315, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,71%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (20,63%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (19,66%)

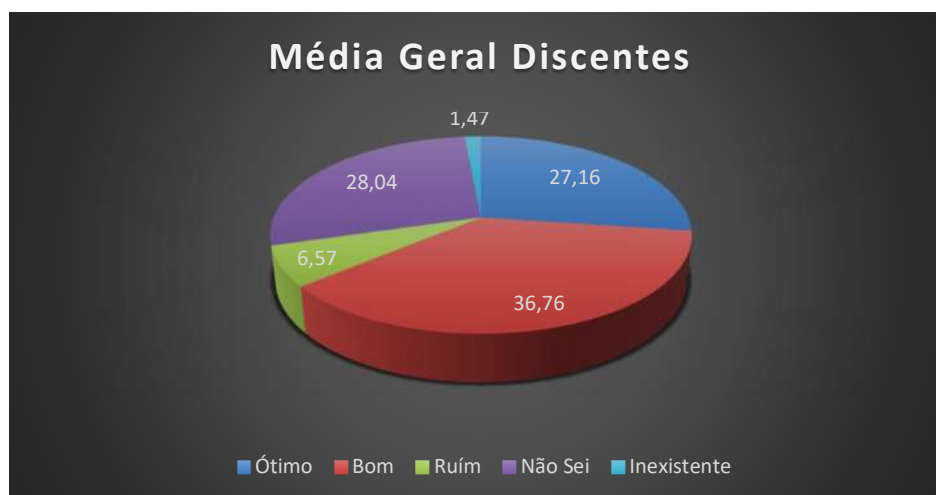
Figura 316– Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Figura 317– Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

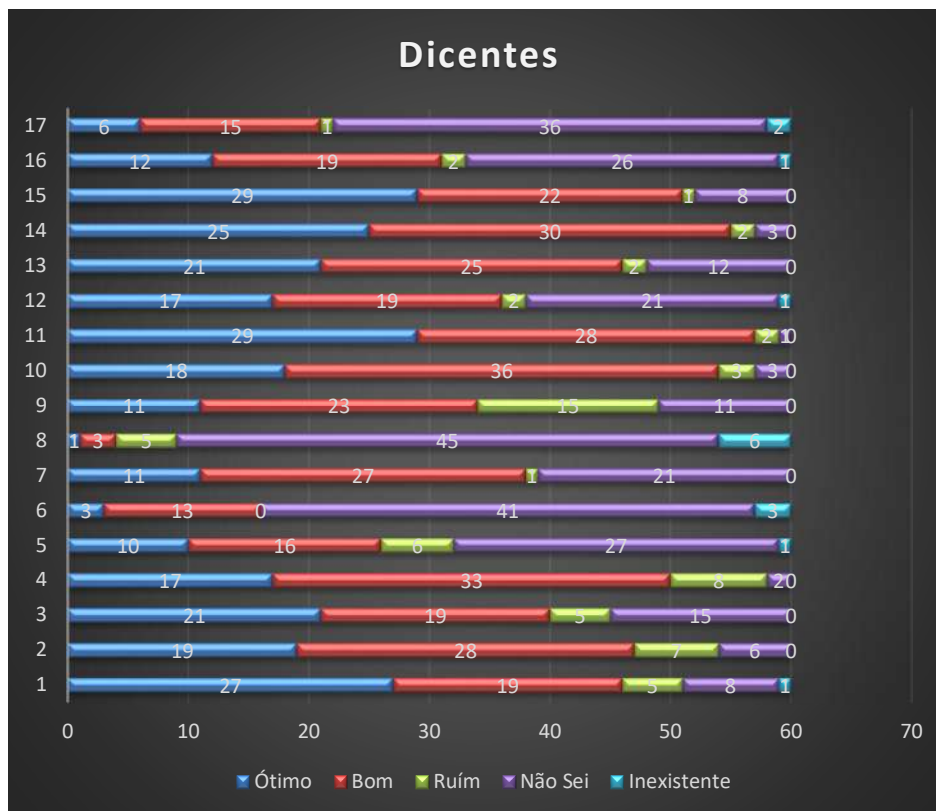
Na Figura 317, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (63,92%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (8,04%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (28,04%) → Necessita de intervenções.

Figura 318– Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Onde, 1. Sua avaliação sobre a política de acesso, em particular o sistema de cotas do IFRO, é; 2. Sua avaliação sobre os benefícios oferecidos pela assistência estudantil, é; 3. Os mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os estudantes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais são; 4. A divulgação e os critérios do processo seletivo estão atendendo a comunidade de forma; 5. A política de acompanhamento do egresso é; 6. A instituição considera a opinião dos empregadores dos egressos para revisar os planos e os programas; 7. De que forma e regulamento de direitos e deveres dos estudantes atende as necessidades dos discentes; 8. A política de incentivo para a criação de empresas-júnior, incubadora é; 9. O Portal do Aluno atende as suas necessidades, de forma; 10. As condições institucionais desenvolvidas no que diz respeito às questões burocráticas (inscrições, transferências, horários, matrículas, rematrículas e outros) são; 11. O processo de acolhimento (recepção, informação sobre as funções dos departamentos) de alunos é; 12. Em relação ao NAPNE (Núcleo de Apoio ao Portador de Necessidade Especial) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 13. Em relação à CRA (Coordenação de Registros Acadêmicos) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 14. Em relação à Coordenação de Curso quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 15. Em relação à CAED/DEPAE (Coordenação de Assistência ao Educando/Departamento de Assistência ao Educando) quanto a qualidade das suas ações, localização e atendimento são; 16. Os instrumentos de avaliação semestral da atuação docente aplicado pelo Coordenador de Curso são; 17. Após a avaliação da atuação do docente aplicado pelo Coordenador de Curso, as medidas adotadas foram?

Quadro 44– Eixo 3, Dimensão 9 - **Política de Atendimento aos Discentes**, *Campus Ji-Paraná – RO.*

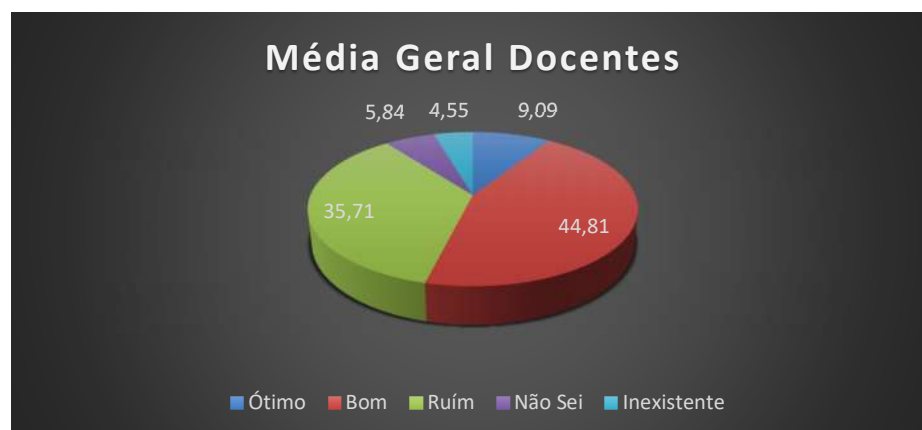
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes do Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)		<ul style="list-style-type: none"> • Executar as políticas de atendimento ao estudante previstas no PDI; • Promover maior fiscalização nos benefícios concedidos por meio da assistência estudantil;
Discentes do Curso de Licenciatura em Química	<ul style="list-style-type: none"> • Insatisfação em relação ao atendimento/transparência dos departamentos (CAE/CAED/CRA); • Falta sistematização para a rematrícula via portal do aluno; • Insatisfação em relação ao planejamento do coordenador do curso; • Falta de fiscalização na distribuição dos auxílios; • Insatisfação quanto ao portal do aluno; • Falta de acessibilidade à localização do NAPNE; • Burocracia nos prazos e inscrições nos programas; 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover o tratamento isonômico entre discentes nos diferentes níveis de ensino; • Executar as políticas de incentivo e fomento à pesquisa descritas no PDI; • Tornar a ferramenta “Portal do Aluno” eficiente, autoexplicativa, com informações disponíveis e banco de dados devidamente atualizado; • Sistematizar os serviços prestados pela Coordenação de Registros Acadêmicos – CRA; • Criar a Política de acolhimento aos alunos ingressantes, visando prestar informações a respeito da estrutura e organograma do <i>Campus</i>; • Implementar/fomentar a atuação do NAPNE de acordo com a Resolução número 30/CONSUP/IFRO, de 03 de outubro de 2011; • Fiscalizar os serviços prestados pela CRA quanto à qualidade, celeridade e eficácia de suas atribuições de acordo com o Regimento Interno; • Fiscalizar os serviços prestados pela Coordenação de Curso quanto às suas atribuições de acordo com o disposto no Regimento Interno; • Fiscalizar os serviços prestados pela CAED/DEPAE quanto às suas atribuições de acordo com o disposto no Regimento Interno; • Implantar/promover e fiscalizar a avaliação semestral, quanto à atuação do docente na disciplina, aplicada pelo Coordenador de Curso;

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.4.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

4.4.4.1 DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL

Figura 319– Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, Docente - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

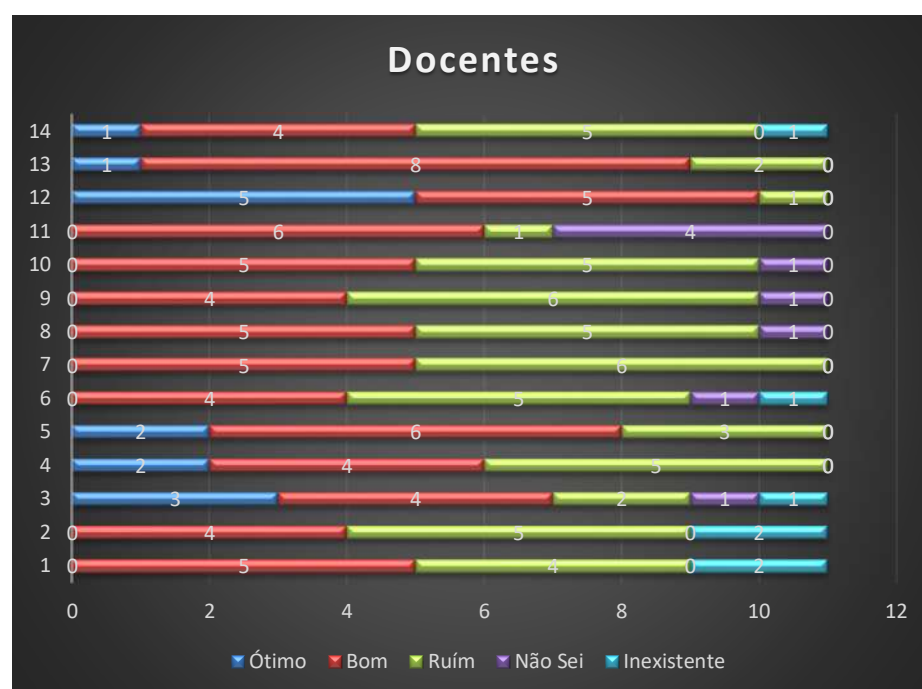
Na Figura 319, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (53,9%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (40,26%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (5,84%).

Figura 320 - Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, Docente - *Campus Ji-Paraná*

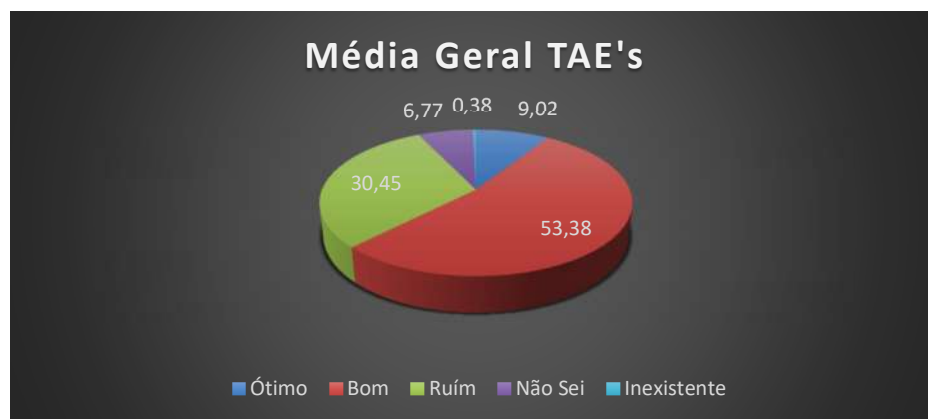


Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação docente no seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em

curso de pós-graduação, para os docentes é; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do *Campus* e o corpo docente é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política para admissão de servidores docentes (efetivos, substitutos e temporários) é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre número de servidores docentes e o volume de trabalho no seu *Campus* é; 11. A atuação da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) é; 12. O atendimento e valorização dos Docentes no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos docentes em relação as atividades voltadas ao ensino é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

Figura 321– Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, TAE's - *Campus* Ji-Paraná



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

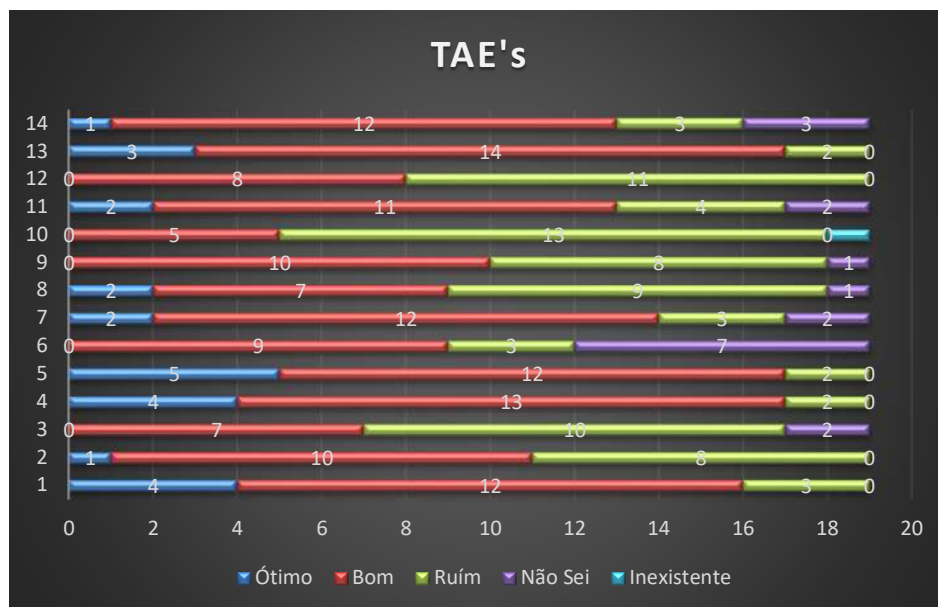
Na Figura 321, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (62,4%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (30,83%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (6,77%).

Figura 322– Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, TAE's - *Campus* Ji-Paraná



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. As políticas de capacitação do IFRO contribuem para o seu desenvolvimento, de forma; 2. As políticas de capacitação de TAE's em seu *Campus* são; 3. As condições disponibilizadas pelo IFRO para participação em cursos de pós-graduação, para os TAE's são; 4. O ambiente de trabalho no seu *Campus* (relações interpessoais) é; 5. A integração entre a direção do seu *Campus* e os TAE's é; 6. Seu conhecimento acerca das atividades da comissão de ética do IFRO é; 7. A aplicação dos princípios éticos no seu ambiente de trabalho é; 8. A política do IFRO para admissão e distribuição de servidores TAE's é; 9. Os critérios de escolha para cargos de chefia e funções gratificadas no seu *Campus* é; 10. A relação entre o número de servidores TAE's e o volume de trabalho em seu setor é; 11. A atuação da Comissão Interna de Supervisão (CIS) é; 12. O atendimento e valorização dos TAE's no que se refere as questões relacionadas à carreira são; 13. O comprometimento dos TAE's em relação aos objetivos do seu setor/departamento é; 14. O processo de avaliação do estágio probatório é?

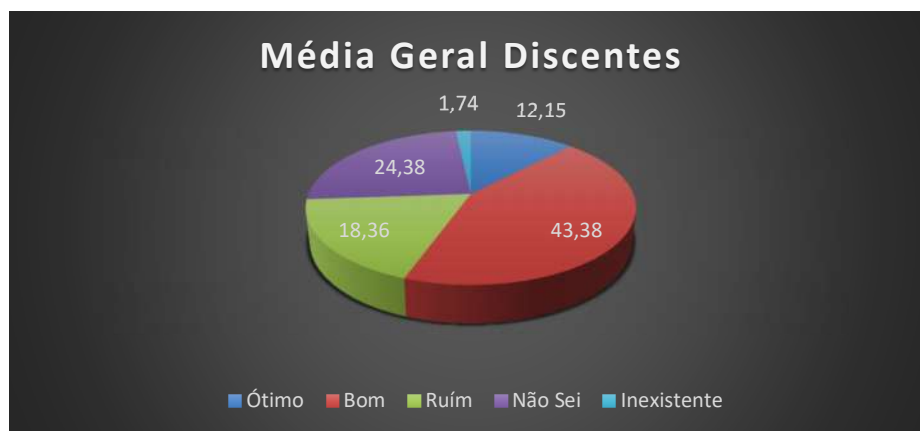
Quadro45– Eixo 4, Dimensão 5 - **Políticas de Pessoal**, *Campus Ji-Paraná*

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Escolhas arbitrárias para funções e cargos importantes; • Rever a política de pessoal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clareza/transparência do processo de seleção para concessão de afastamento para capacitação; • Reformulação dos critérios de seleção para concessão de afastamento para capacitação • Promover cursos de Relações Humanas para os servidores/gestores; • Promover a integração entre Direção Geral e quadro de servidores; • Divulgar as atribuições e ações da Comissão de Ética; • Aplicar às tomadas de decisões os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994; • Rever as políticas de admissão de servidores docentes;
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação do estágio probatório ineficaz; • Avaliação de desempenho ineficiente; • Má distribuição de TAE's entre os setores; • Falta de comprometimento por parte dos servidores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adotar critérios de seleção por competência para os cargos de chefia; • Promover a divisão isonômica entre número de servidores/volume de trabalho por setor/disciplinas/aulas; • Intensificar/fomentar a atuação da CIS; • Considerar habilidade/competência quanto a lotação do servidor técnico administrativo; • Reestruturar e fiscalizar o processo de avaliação de estágio probatório seguindo os princípios do Código de Ética do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto nº 1.171 de 22 de junho de 1994.

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.4.4.2 DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

Figura 323– Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

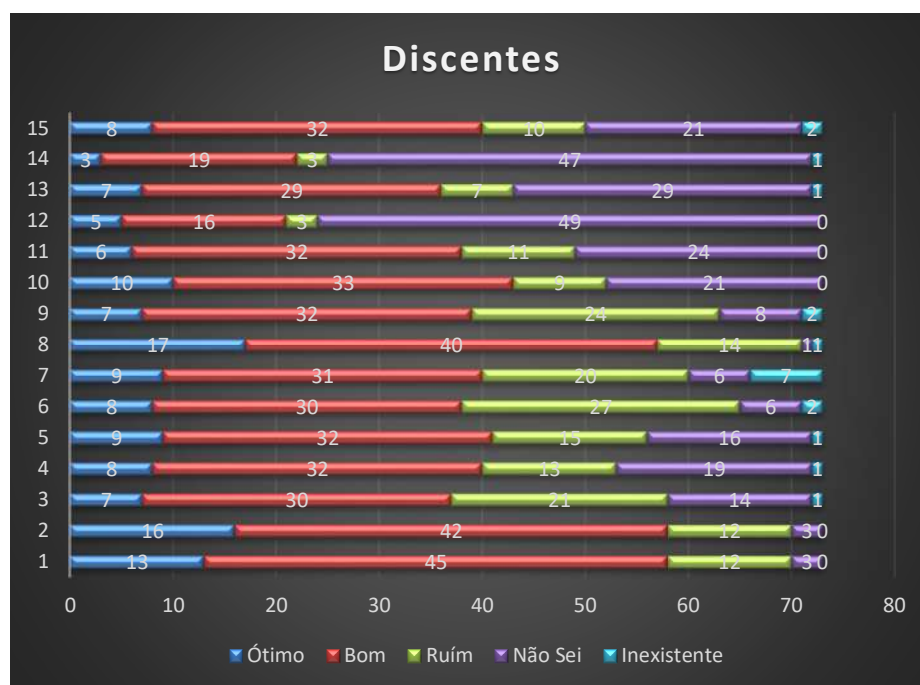
Na Figura 323, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (55,53%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (20,1%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (24,38%) → Necessita de intervenções.

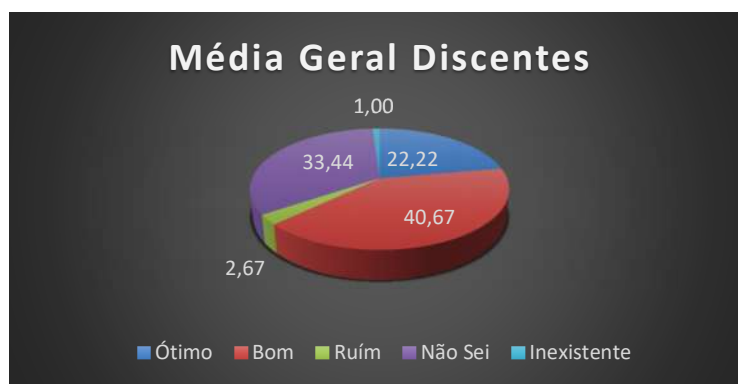
Figura 324– Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 325– Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus* Ji-Paraná



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

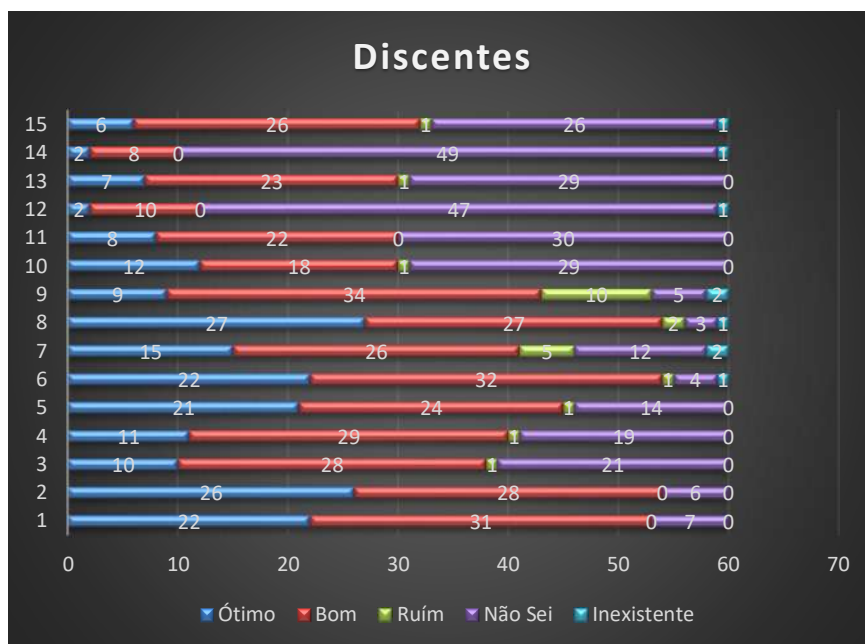
Na Figura 325, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (62,89%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (3,67%).

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (33,34%) → Necessita de intervenções.

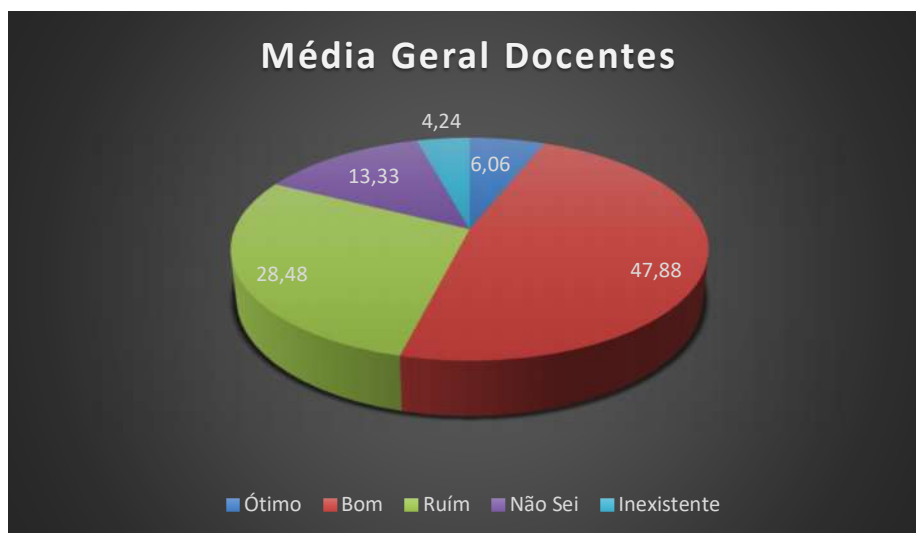
Figura 326– Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 327– Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Docente - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

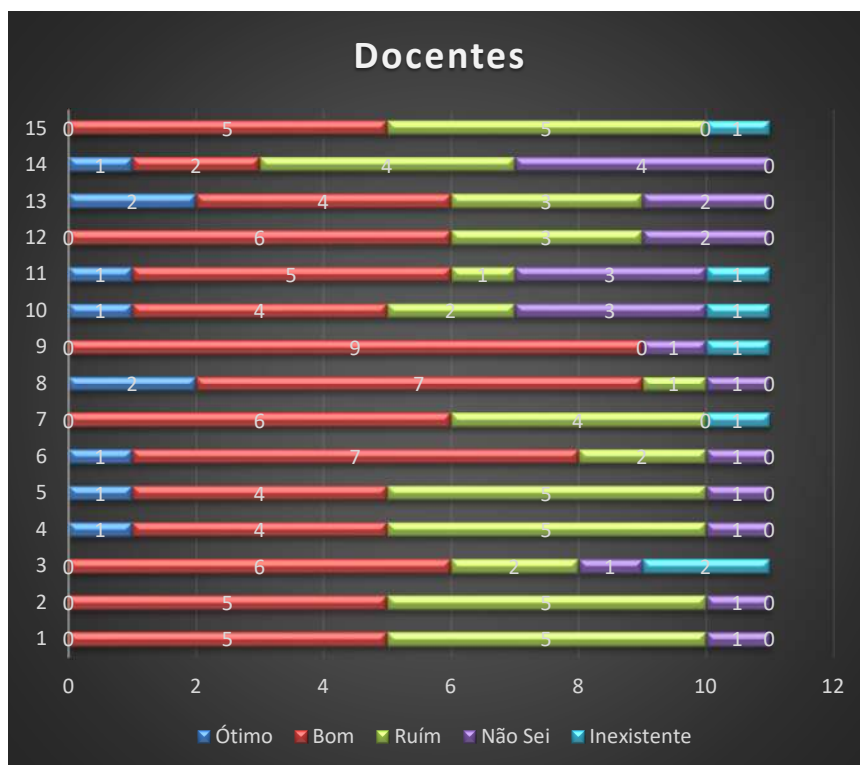
Na Figura 327, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (53,94%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (32,72%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (13,33%)

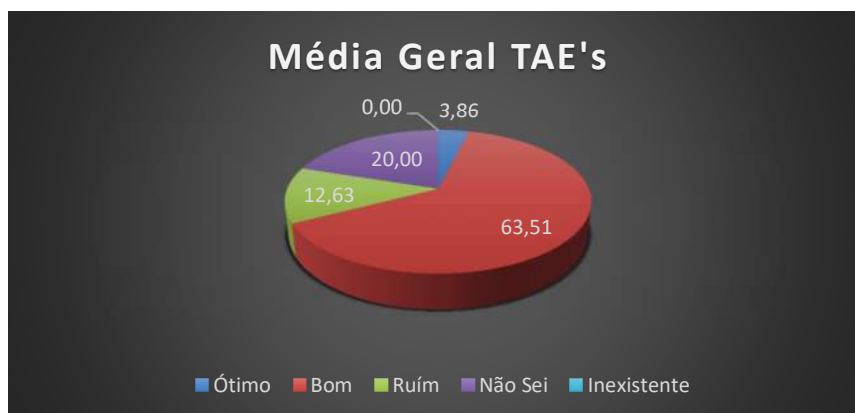
Figura 328 - Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, Docente - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é; 11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

Figura 329– Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

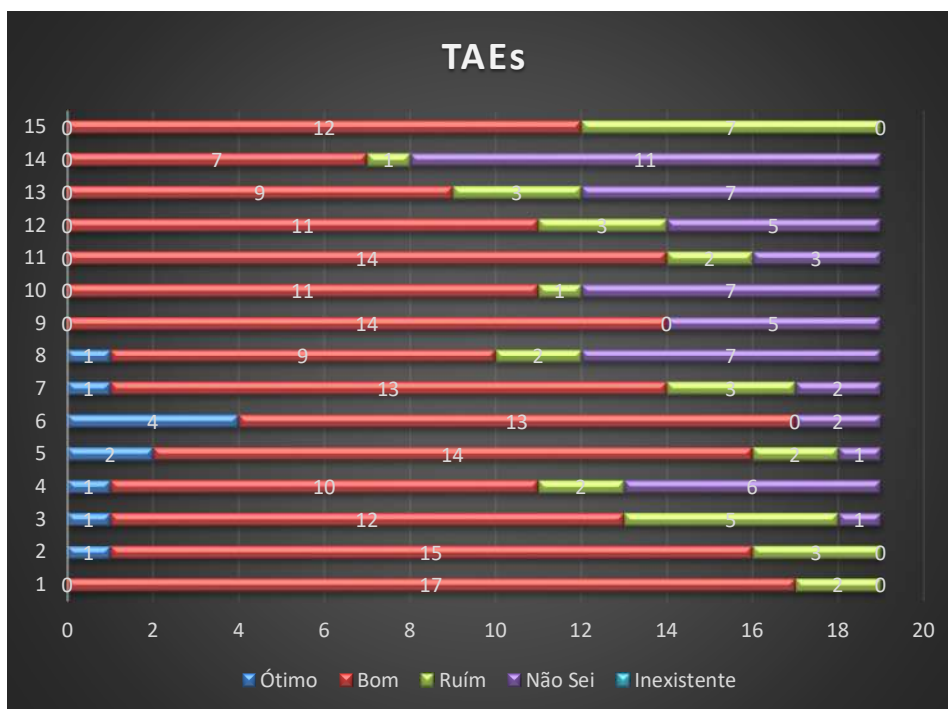
Na Figura 329, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (67,37%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (12,63%) → Ações corretivas.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (20,00%) → Necessita de intervenções.

Figura 330– Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A eficiência da gestão do IFRO é; 2. A eficiência da gestão do *Campus* é; 3. A democracia nas tomadas de decisões no seu *Campus* é; 4. A gestão do seu *Campus* quanto às expectativas da comunidade externa é; 5. A transparência na gestão de seu *Campus* é; 6. A interação entre a Direção do *Campus* e os alunos é; 7. A interação entre as Chefias de departamentos e os alunos é; 8. A interação entre a Coordenação de seu curso e os alunos é; 9. A interação entre os alunos dos diversos cursos é; 10. O cumprimento do planejamento anual do seu *Campus* é;

11. A integração entre o trabalho desenvolvido pela Reitoria e o seu *Campus* é; 12. Para você, a atuação do Conselho Superior (CONSUP) é; 13. A atuação do Colegiado do seu *Campus* é; 14. A atuação do Colégio de Dirigentes (CODIR) é; 15. A eficácia das instruções normativas (Regimentos, Organogramas, Regulamentos e portarias) do *Campus* é;

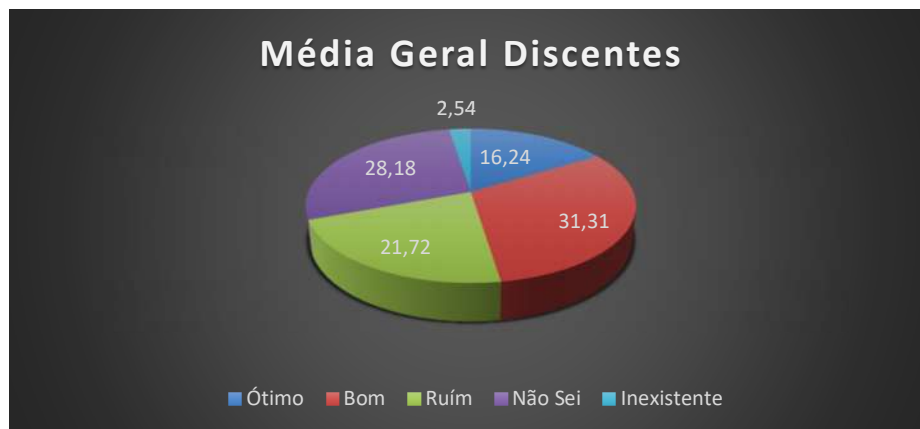
Quadro46– Eixo 4, Dimensão 6 - **Organização e Gestão da Instituição**, *Campus Ji-Paraná*

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> Contratação de servidores para os laboratórios de informática. 	<ul style="list-style-type: none"> Adotar critérios de seleção por competência para os cargos/funções de livre nomeação e exoneração; Considerar para escolha dos cargos de chefia formulação de lista tríplice pela comunidade interna; Tomar decisões consultando os colegiados pertinentes aos assuntos em questão;
Discentes Curso de Licenciatura em Química	<ul style="list-style-type: none"> Falta de comunicação entre gestão/departamentos e alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover transparência/clareza quanto os critérios utilizados nos processos decisórios;
Docente	<ul style="list-style-type: none"> Divulgação de documentos, portarias e decisões de colegiado. 	<ul style="list-style-type: none"> Tornar o “Momento Cívico” como uma forma de interação entre gestão, servidores e alunos;
TAE's		<ul style="list-style-type: none"> Promover atividades com objetivo de proporcionar maior interação entre chefes de departamentos e discentes; Fomentar as atividades das coordenações de curso com objetivo de promover maior interação entre coordenador de curso e discentes; Fomentar atividades que contemplem a interação entre discentes dos diferentes cursos/modalidades existentes no <i>Campus</i>; Promover o cumprimento do planejamento anual do <i>Campus</i>; Promover maior interação entre Reitoria e <i>Campus</i>; Divulgar as decisões tomadas pelo CONSUP; Divulgar as decisões tomadas pelo Conselho Escolar; Divulgar as decisões tomadas pelo CODIR;

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.4.4.3 DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

Figura 331– Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

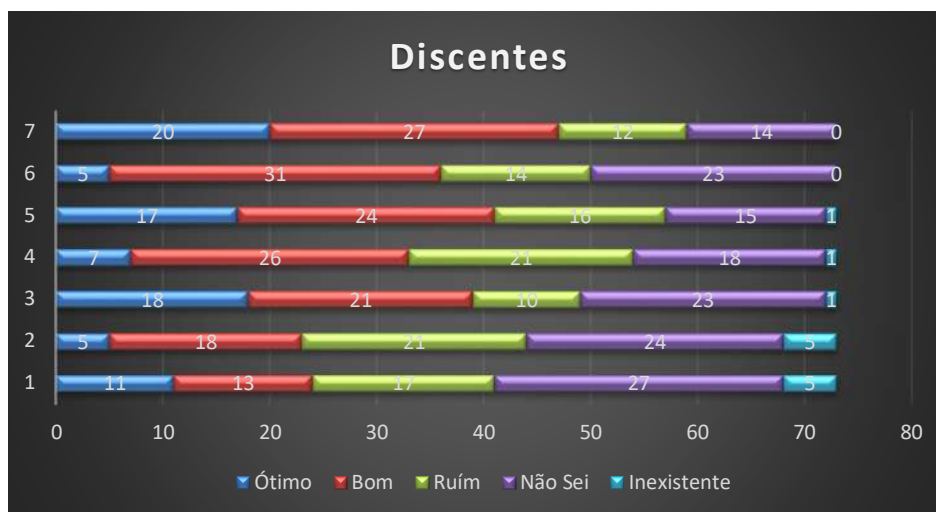
Na Figura 331, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (47,55%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (24,26%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (28,18%) → Necessita de intervenções.

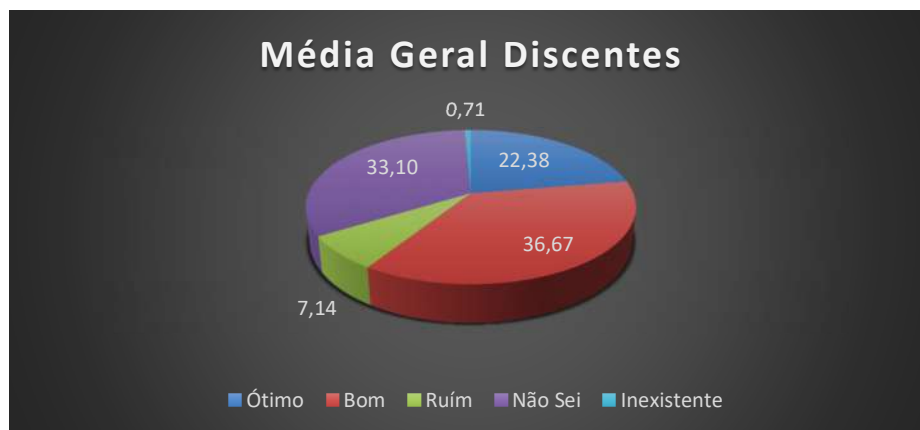
Figura 332– Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 333– Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

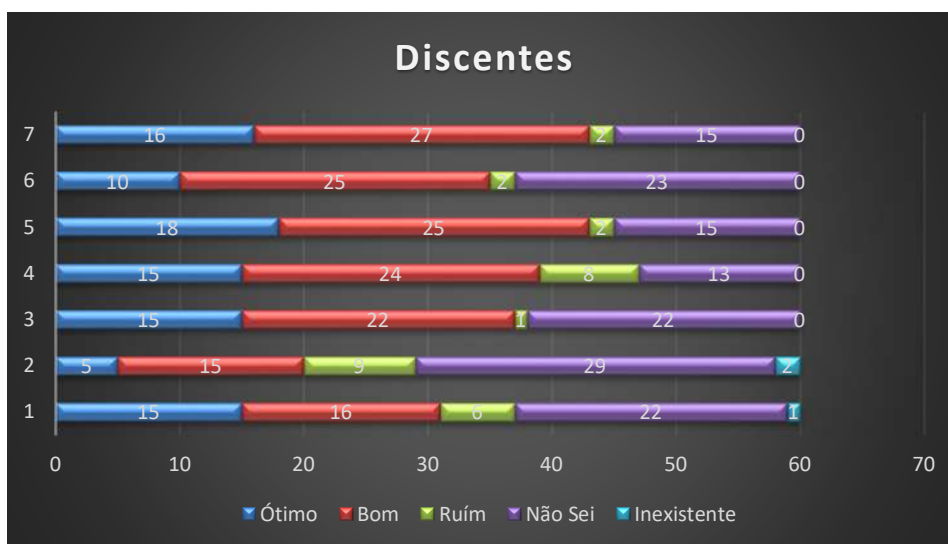
Na Figura 333, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,05%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (7,85%).

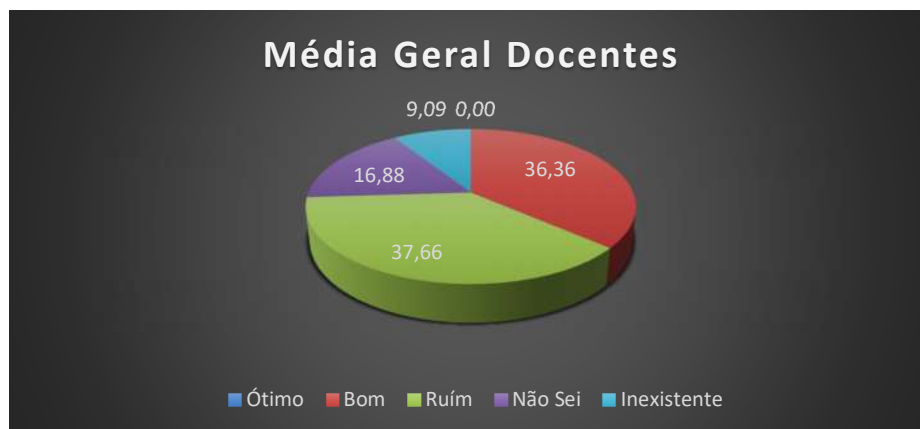
NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (33,10%) → Necessita de intervenções.

Figura 334– Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 335– Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Docente - *Campus Ji-Paraná*

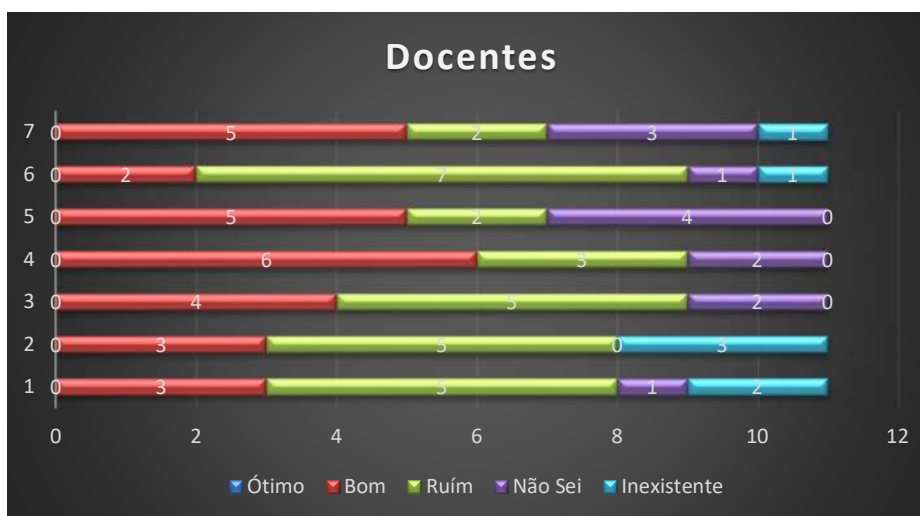
Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Na Figura 335, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (36,36%) → Pontos críticos.

RUIM e INEXISTENTE (46,75%) → Ações corretivas urgentes.

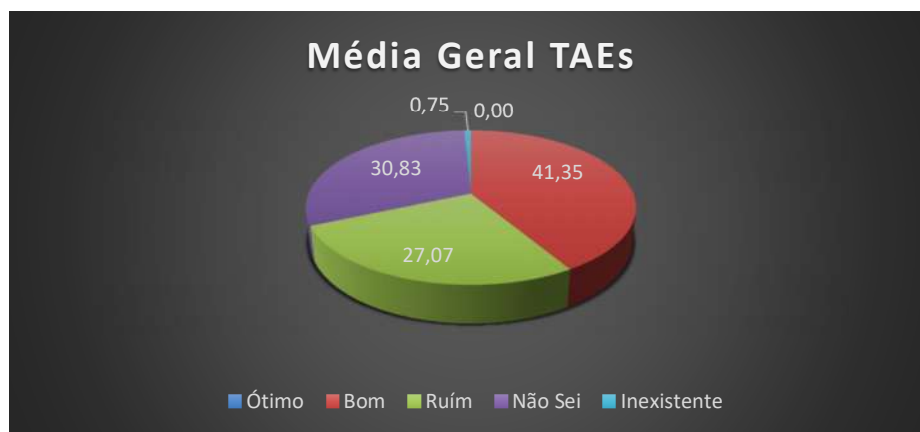
NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (16,88%).

Figura 336– Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, Docente - *Campus Ji-Paraná*

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Figura 337 – Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

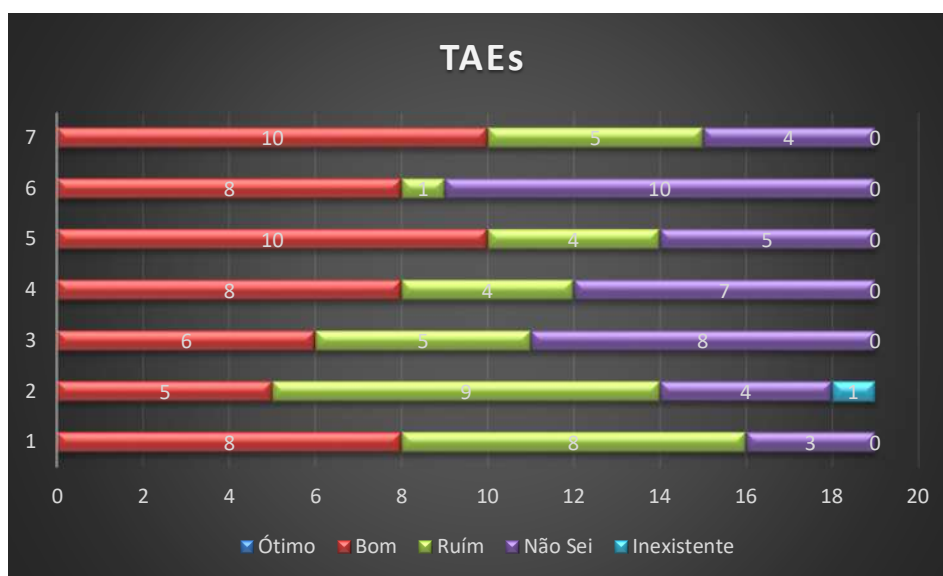
Na Figura 337, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (41,35%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (27,82%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (30,83%) → Necessita de intervenções.

Figura 338– Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. O seu conhecimento sobre os critérios de execução orçamentária do seu *Campus* é; 2. O seu conhecimento sobre os critérios de distribuição orçamentária do IFRO é; 3. A coerência entre os cursos ofertados e a aplicação dos recursos financeiros no seu *Campus* é; 4. A atualização em número e qualidade dos equipamentos necessários, de acordo com o Projeto Pedagógico Institucional é; 5. A Política para expansão e gerenciamento dos espaços educacionais é; 6. Sua avaliação sobre a previsão e a execução de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, no seu *Campus*, é; 7. As políticas de expansão/conservação dos espaços físicos necessários para as atividades de ensino, pesquisa e extensão são;

Quadro - 47– Eixo 4, Dimensão 10 - **Sustentabilidade Financeira**, *Campus Ji-Paraná*

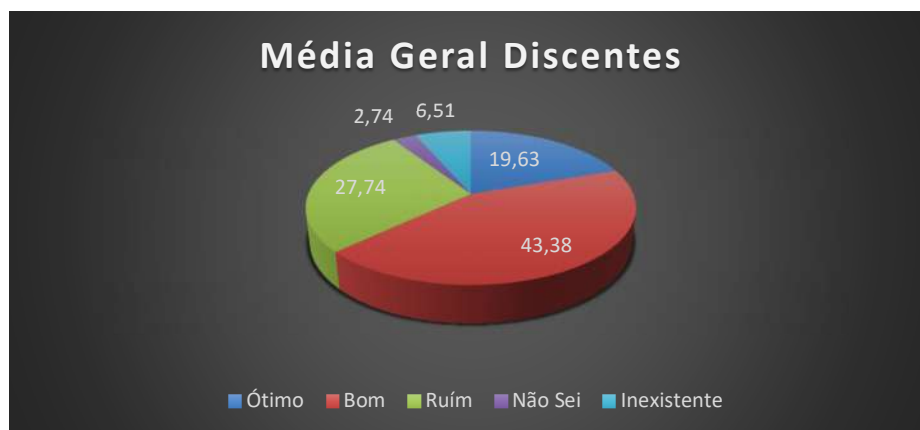
Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)		<ul style="list-style-type: none"> • Publicar mensalmente os relatórios de despesas financeiras; • Apresentar a disponibilidade e distribuição orçamentária dos recursos financeiros; • Cumprir os critérios de distribuição orçamentária descritos no PDI; • Gerenciar os planos/projetos de aquisição de equipamentos e expansão física; • Realizar o levantamento de demandas para expansão/manutenção dos espaços físicos.
Discentes Curso de Licenciatura em Química	<ul style="list-style-type: none"> • Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros; • Divulgação de relatórios mensais. 	
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Falta transparência na aplicação dos recursos financeiros. 	
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> • 	

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

4.4.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

4.4.5.1 DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Figura 339– Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

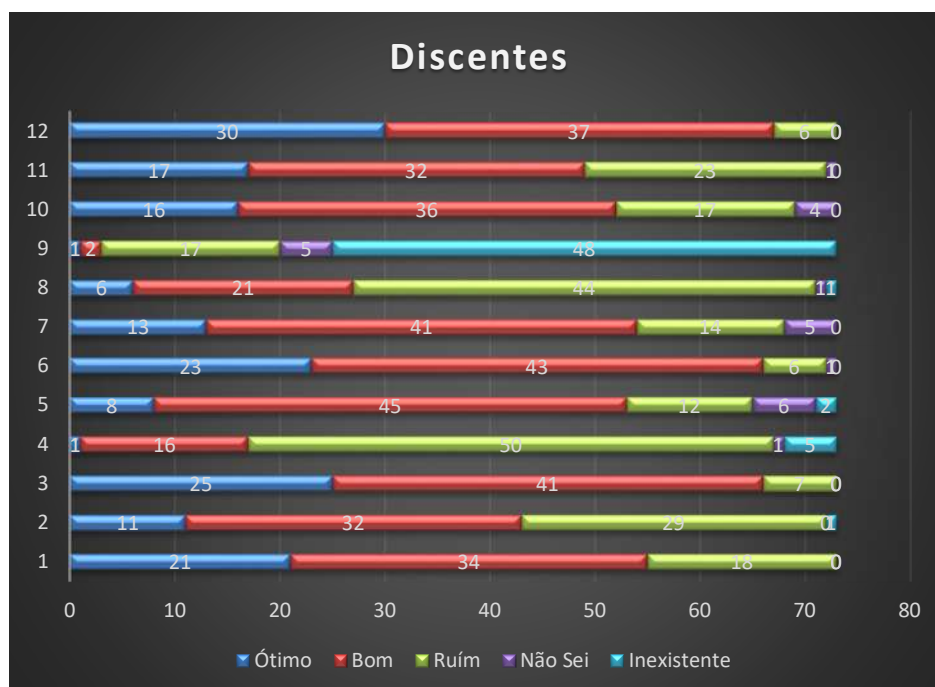
Na Figura 339, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (63,01%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (34,25%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (2,74%)

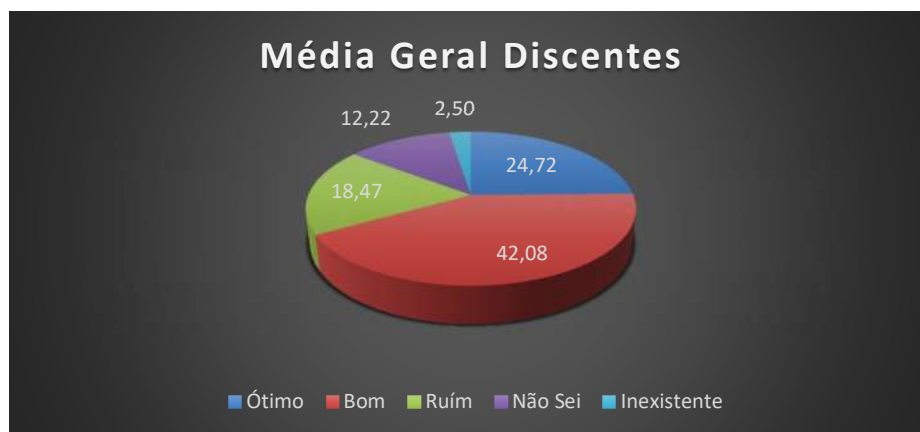
Figura 340– Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discente do curso de Licenciatura em Química - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 341– Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus* Ji-Paraná



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

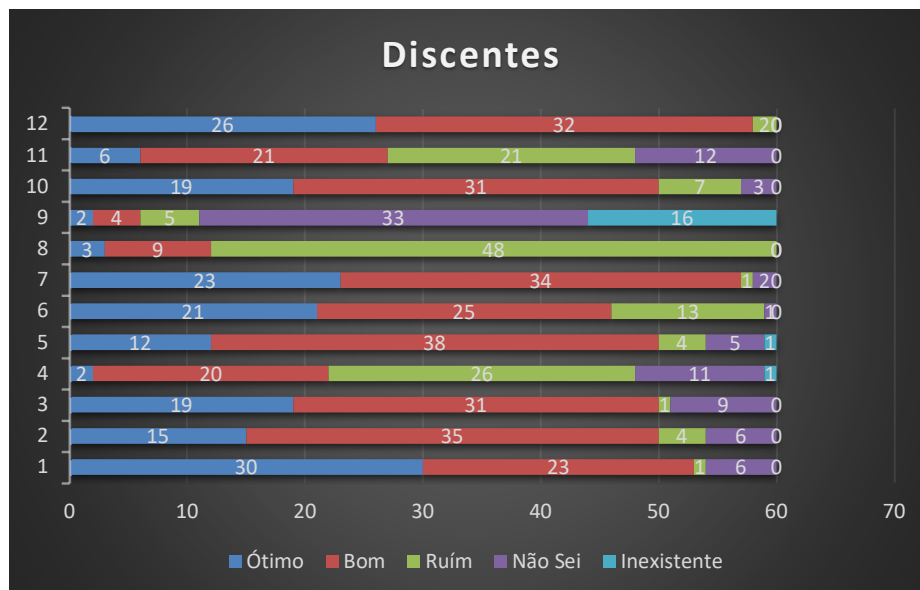
Na Figura 341, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (66,80%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (20,97%) → Ações corretivas urgentes.

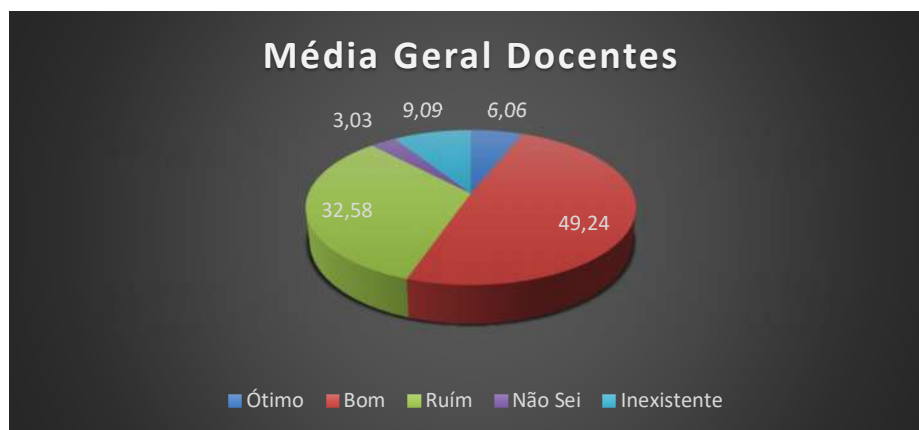
NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (12,22%).

Figura 342– Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Discente do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS) - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 343– Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Docente - *Campus Ji-Paraná*

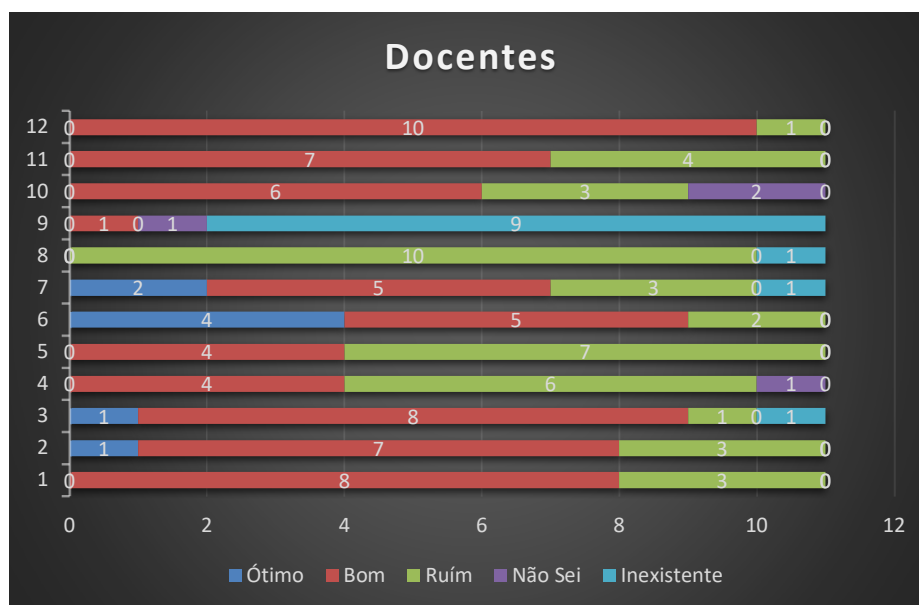
Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Na Figura 343, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (55,3%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (41,67%) → Ações corretivas urgentes.

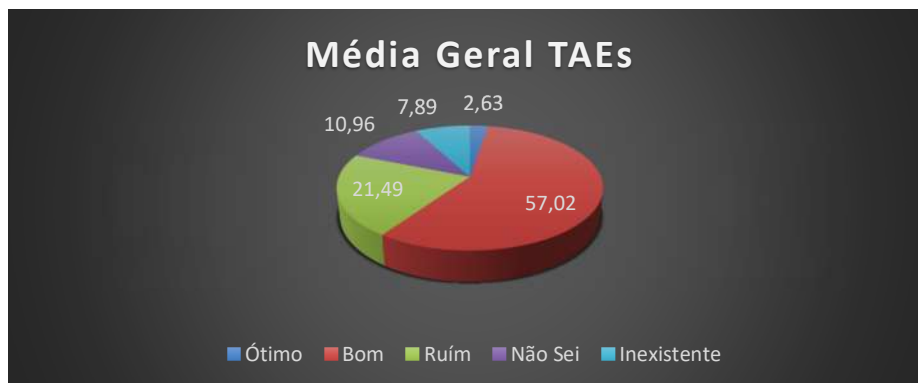
NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (3,03%)

Figura 344– Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, Docente - *Campus Ji-Paraná*

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Figura 345– Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

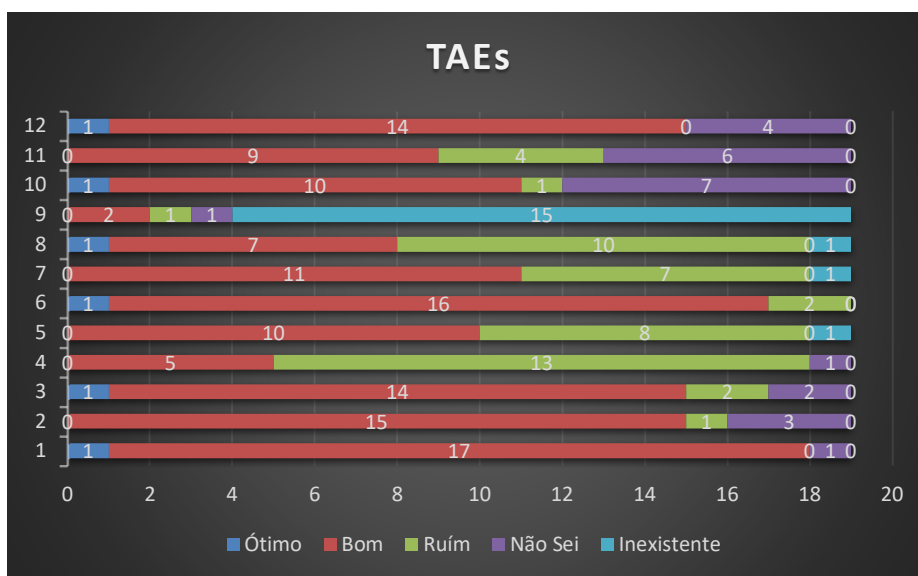
Na Figura 345, os conceitos avaliados foram:

ÓTIMO e BOM (59,65%) → Necessita de intervenções.

RUIM e INEXISTENTE (29,38%) → Ações corretivas urgentes.

NÃO SEI/NÃO CONHEÇO (10,96%)

Figura 346– Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, TAE's - *Campus Ji-Paraná*



Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016

Onde, 1. A infraestrutura da biblioteca do seu *Campus* é; 2. O acervo da biblioteca do seu *Campus* é; 3. Os serviços da biblioteca (empréstimo, renovação, acesso a portais, entre outros) do seu *Campus* é; 4. Os serviços oferecidos pela Cantina do seu *Campus* é; 5. As áreas de convivência da comunidade acadêmica (servidores, alunos e comunidade) do seu *Campus* é; 6. A limpeza e a conservação dos banheiros do seu *Campus* são; 7. A acessibilidade às dependências do seu *Campus* para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida é; 8. O acesso à internet disponibilizado pelo seu *Campus* é; 9. O serviço de reprografia (fotocópia, encadernação, impressão etc.) do seu *Campus* é; 10. Os laboratórios didáticos necessários para o seu curso atendem às demandas de ensino, pesquisa e extensão, de forma; 11. O acesso e a navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) são; 12. As condições das salas de aula (dimensão, limpeza, conservação, iluminação, comodidade, dentre outros) disponibilizadas para o seu curso são;

Quadro48– Eixo 5, Dimensão 7 - **Infraestrutura Física**, *Campus Ji-Paraná*

Segmentos	Apontamentos levantados	Sugestões apontadas pela CPA
Discentes Curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (ADS)	<ul style="list-style-type: none"> • Insatisfação quanto aos serviços da cantina: limpeza, mesas, atendimento e cardápio saudável; • Ampliação do acervo da biblioteca; • Acesso a internet ruim; • Falta limpeza, conservação e materiais de higiene dos banheiros; • Insatisfação quanto aos serviços de reprografia; • Melhorar a acessibilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adequar o espaço físico/estrutura da biblioteca; • Adequar o acervo da biblioteca de acordo com as exigências do MEC; • Divulgação dos serviços existentes no sistema da biblioteca; • Treinamento para servidores e discentes acerca do sistema utilizado pela biblioteca;
Discentes Curso de Licenciatura em Química	<ul style="list-style-type: none"> • Acesso à internet ruim; • Falta limpeza, conservação e materiais de higiene dos banheiros; • Insatisfação quanto aos serviços da cantina: limpeza, mesas, atendimento e cardápio saudável; • Melhorar a acessibilidade; • Falta, limpeza e conservação dos ambientes; • Ampliação no acervo/espço/computadores da biblioteca; • Treinamento e capacitação em AVA; • Disponibilização de computadores para uso dos discentes; • Incompatibilidade entre tamanho da sala e número de alunos; • Insatisfação em relação à localização da biblioteca; • Insatisfação em relação aos serviços prestados/espço na biblioteca; • Falta de área de convivência. • Insatisfação quanto aos serviços de reprografia; • Manutenção do elevador; 	<ul style="list-style-type: none"> • Fiscalização quanto a: limpeza, disponibilização de mesas, atendimento e cardápio saudável na cantina; • Criar ou implantar/implementar espaço de convivência; • Fiscalizar a limpeza dos banheiros bem como a manutenção e reposição dos materiais de higiene; • Adequar a acessibilidade conforme a Lei nº10.098 de 19 de dezembro de 2000 e o Decreto nº5296 de 2 de dezembro de 2004; • Aumentar a quantidade de banda de internet disponível para servidores e discentes; • Ofertar/adequar os serviços de reprografia; • Readequação, ampliação e atualização dos laboratórios didáticos; • Divulgação dos serviços existentes no AVA; • Treinamento para docentes e discentes acerca do AVA;
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Acesso à internet ruim; • Melhorar a acessibilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redimensionamento do espaço físico ao número de alunos.
TAE's	<ul style="list-style-type: none"> • Acesso à internet ruim; • Falta limpeza e conservação e materiais de higiene dos banheiros; 	

	<ul style="list-style-type: none">• Insatisfação quanto aos serviços da cantina: limpeza, mesas, atendimento e cardápio saudável;• Maior acessibilidade no <i>Campus</i>;• Falta de área de convivência;• Sistema de reserva e empréstimo de livros online.	
--	--	--

Fonte: Autoavaliação – CPA/IFRO, 2016